

桂林生命与健康职业技术学院

专业人才培养方案

二级学院名称：	医学健康学院
专业名称：	婴幼儿托育服务与管理
专业代码：	520802
专业负责人：	黄娉

2025 年 5 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、培养规格	2
七、人才培养质量标准	4
(一) 合格标准	4
(二) 良好标准	5
(三) 优秀标准	5
八、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	16
九、教学进程总体安排	35
十、实施保障	35
(一) 师资队伍	35
(二) 教学设施	36
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	37
(五) 教学评价	37
(六) 质量管理	37
十一、毕业要求	38
十二、附录	38

桂林生命与健康职业技术学院

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

全日制学制三年（全日制高职学生修读年限3-5年）。

四、职业面向

本专业毕业生面向保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，婴幼儿保育、卫生保健、机构管理、幼儿园等岗位（群）。

序号	专业所属 大类 (代码)	面向行业	主要职业类别	主要岗位群或 技术领域举例	对应的职业技能等 级证书/社会认可度 高的行业企业标准 和证书
1	医药卫生 大类(52)	婴幼儿教育行业 医药卫生行业 其他行业	教育辅助服务人员 生活照料服务人员 健康咨询服务人员 医疗辅助服务人员	1. 托育机构、月子中心： 育婴岗位 2. 托育机构、幼儿园： 保育岗位 3. 幼儿园、早教机构： 幼儿教师岗位 4. 托幼机制、社区、幼 儿园健康管理岗位	1. 育婴师 2. 保育员 3. 幼儿照护职业技 能等级证书 4. 幼儿教师 5. 母婴护理职业技 能等级证书

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业,能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(一)坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(二)掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,

了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

（六）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

（七）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

（八）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（九）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

（十）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲

子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

（十一）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

（十二）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（十三）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（十四）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十五）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（十六）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、人才培养质量标准

（一）合格标准

1.入学 3 年内修满专业学分 168.75 学分（必修 147.75 学分，

选修 21 学分)。

- 2.完成 8 个月以上岗位实习任务, 鉴定合格。
- 3.通过毕业考试, 成绩合格。
- 4.德育合格。

(二) 良好标准

平均成绩达到 75 分以上标准, 并且具备下列条件之二者, 为良好。

- 1.获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。
- 2.获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
- 3.参加青年志愿者活动获得院级以上表彰者。
- 4.参加院级创新创业大赛并获得三等奖以上。
- 5.获得“1+X”婴幼儿照护、保育师等职业技能等级证书。
- 6.获得高校英语应用能力 B 级合格证书。
- 7.获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。

(三) 优秀标准

平均成绩达到 85 分以上标准, 并且具备下列条件之二者, 为优秀。

- 1.获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。
- 2.获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
- 3.参加青年志愿者活动获得市级以上表彰者。
- 4.参加市级及以上创新创业大赛并获得三等奖以上。

- 5.当年参加专升本考试成绩优异并被录取。
- 6.获得“1+X”婴幼儿照护、保育师等职业技能等级证书。
- 7.获得高校英语应用能力B级合格证书。
- 8.获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。
- 9.获得计算机一级等级证书

八、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、国防教育（军事理论、军事技能训练）、大学生健康教育与心理健康、体育、劳动教育、公共英语、职业生涯规划与就业指导、大学生安全教育、计算机应用基础、国家安全教育等设为必修课程；四史教育、中国传统文化概论、美育教育、大学语文、创新创业、职业素养等为限选课程。

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

【课程目标】本课程是高校思想政治教育的公共必修课。目的在于使学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的世界观和方法论，基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，使大学生树立共产主义远大理

想和中国特色社会主义共同理想，进一步增强学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”、“两个确立”。厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

【主要内容】马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、建设巩固国防和强大人民军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党等。

【教学要求】教学以模块化专题教学为主轴，采取课堂讲授、案例分析、情境教学、社会调查、小组讨论等方式展开，结合经典著作阅读、重点问题探讨、课后论文撰写和启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法等实现教学目的，课终通过考试进行。

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

【课程目标】本课程是高校思想政治教育的公共必修课。目的在于帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国的基本国情、发展阶段和国际地位，理解党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生正确运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道

路的理想信念，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性。

【主要内容】毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要思想内容及历史地位，坚持和发展中国特色社会主义的总目的、总任务、总体布局、战略步骤、外交政策和全面从严治党等。

【教学要求】教学以模块化专题教学为主轴，采取课堂讲授、案例分析、情境教学、社会调查、小组讨论等方式展开，结合经典著作阅读、重点问题探讨、课后论文撰写和启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法等实现教学目的，课终通过考试进行。

3.思想道德与法治

【课程目标】针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，对大学生有效开展马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，做到明大德守公德严私德、能够尊法学法守法用法，提高大学生的思想道德素质与法律素质。

【主要内容】马克思主义关于人生观、理想信念的基本观点；中国精神、社会主义核心价值观的基本内容；社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本内容；社会主义法律体系、法治道路、法治思维以及法律权利与法律义务。

【教学要求】利用多媒体教室及网络教学环境，根据不同的教

学任务和要求灵活选择教学方法，如课堂讲授、场景再现、案例分析、线下与线上相结合等方式展开教学，遵循“实践——理论——再实践”的过程，实行理论与实践一体化教学。课终以考试进行考核。

4.形势与政策

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。目的在于使学生较为全面准确地掌握当前国际国内形势，掌握党和国家的重大战略决策和政策取向，学会正确分析大气候和小形势，把握机遇和决策时机，从而增强执行和理解政策的自觉性和主动性。

【主要内容】百年未有之大变局，治理体系和治理能力现代化，推进经济稳中向好，决胜全面建成小康社会，弘扬民族精神、凝聚复兴力量，坚持一国两制、实现国家统一，推进和平外交，构建人类命运共同体，加强中央国家机关党建。

【教学要求】根据形势选择专题内容，依托信息化技术和网络教学平台，采取线下或线上线下混合教学模式，采用模块化、案例式、启发式、探究式等教学方式，引导学生积极参与课堂教学、小组讨论，帮助学生学会分析形势，把握政策，坚定走中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，课终通过撰写论文进行考核。

5.国防教育（军事理论、军事技能训练）

（1）军事理论

【课程目标】通过国防教育和军事理论学习，让学生了解掌握

军事基础知识，增强国防观念，国家安全意识和忧患意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质，加强学生组织纪律性，锻炼学生吃苦耐劳、坚韧顽强的意志品质，培养学生团结协作、求真务实的作风。

【主要内容】国防建设，武装力量，国防动员，国家安全形势，国际战略形势，毛泽东军事思想，当代中国军事思想，新军事革命，习近平国防和军事思想等。

【教学要求】严格按照国家规定开设本课程，确保完成大纲要求“必讲”的内容，灵活选择“先讲”内容。教学采用启发式、参与式、探究式等教学方式，严格按纲施教，课终以论文形式实施考核。

（2）军事技能训练

【课程目标】通过军事训练，让学生了解掌握军事基本军事技能，增强国防观念，国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。

【主要内容】共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。

【教学要求】安排军训两周，坚持按纲施训，依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

6.大学生健康教育与心理健康

【课程目标】明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养大学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理整体素养。

【主要内容】心理健康为你的大学生活保驾护航（包括科学健康观的确立、心理与心理健康、心理健康的标准、大学生心理健康问题、大学生心理健康的维护。）成长路上你我他（相识活动）、我的大学我做主（适应活动）、学会学习 成就自己（包括大学生的自我意识概述、自知者明认识自我、自立者强提升自我；人际关系概述、良好人际关系的建立和维护、学生人际交往中常见的问题及调试）等四大部分内容。

【教学要求】本课程利用多媒体教学设备，并利用简单实用的团体辅导游戏，通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

7.体育

【课程目标】掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能、培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯，形成健康的生活方式。发扬体育精神、形成积极进取、乐观开朗的生活态度；让学生通过体育锻炼有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的

身心素质。

【主要内容】体育与健康知识、体育运动技能、职业实用性体育实践等。体育运动技能主要包括：球类、田径、健美操、武术、太极拳、八段锦等运动项目。

【教学要求】重点对学生能力的培养，根据不同年级的学生特点，有目的、有计划的全面培养学生的能力。应充分利用现代教学技术、教学手段，提高体育教学效果，重视体育教学中的有关设施，重视体育课与生理卫生、人口教育、环境教育、健康教育、教育学、心理学等课程的相互联系。既要密切的配合，又要防止重复。课程采取分类测考方式进行考核。

8.劳动教育

【教学要求】了解劳动教育的基础知识，掌握大学生劳动教育的相关知识，劳动思想，劳动知识与能力，劳动实践，劳动安全与保护等知识。树立大学生正确的劳动思想，增强大学生的劳动实践能力，提高大学生的道德修养，提升自身的综合竞争力。

9.公共英语

【课程目标】掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力，掌握必要、实用的英语语言知识和语言技能，具有阅读和翻译与本人有关的英文资料的初步能力。

能基本读懂一般题材及与未来职业相关的浅易英文资料；能撰写常见的简短英语应用文；能借助词典将一般性题材的文字材料和与职业相关的一般性业务材料进行互译。并通过高等学校英语应用

能力 B 级考试。

【主要内容】每个单元包括主题（Topic）、实用英语（Function English）、语法（Grammar）、词汇（Vocabulary）和跨文化交际（Intercultural Competence）五个部分。内容涉及：校园生活、节日与假期、现代通讯技术、共享经济、旅游、网上购物和世界美食等，选材贴近学生生活和未来工作，侧重日常交际需要。

【教学要求】本课程采取班级制、集中式、课堂讲解的教学组织形式，采用教师讲解、多媒体演示，结合语言实训室，学生分组讨论、模仿、模拟训练等方法。

10.职业生涯规划与就业指导

【课程目标】通过本课程的学习，学生能知道自己的兴趣爱好、能力特长、个性特征，懂得所学专业的职业取向、行业前景、专业要求以及就业形势和政策，懂得确定职业目标，选择职业发展道路，制定相应的教育、培训和工作计划，按照人生发展阶段理性选择就业或创业。

【主要内容】认识自我与职业定位、健全人格与良好心态、就业准备与生涯规划、职业选择与就业技巧等。

【教学要求】教学应根据市场需求，针对不同专业学生的发展需要，分阶段循序渐进地组织教学，渗透和强化就业指导，突出就业指导的教育和服务的功能。加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念。充分利用现代化训练技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练。课程考试可采取论文

或撰写就业方案方式进行。

11.大学生安全教育

【课程简介】大学生安全教育概述、关注与维护国家安全、珍爱生命与人身安全、防范侵害与财产安全、实验实训安全教育、防火知识与消防安全、突发公共事件与安全、网络侵害与安全预防、大学生心理健康与安全等。

【课程目标】通过本课程教学，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。

【教学要求】教学要求掌握安全教育的内涵、特征及意义；当前大学生安全教育的主要途径和措施；如何提高自身的安全防范意识等。

12.计算机应用基础

【课程目标】本课程是公共基础课，通过本课程学习，使学生具有微型计算机的基础知识，了解计算机系统组成和各部分功能和现代信息技术。了解操作系统的基本功能，掌握 Windows 的基本操作和应用。掌握 MS office 系列常用办公软件（Word、Excel、

PowerPoint)的基本操作和应用。了解计算机网络基本概念和因特网(Internet)的基础知识,掌握IE浏览器基本操作和使用,具有计算机病毒的防治和信息安全常识。培养学生利用计算机进行日常办公事务和分析处理信息的能力。

【主要内容】计算机基础知识、Windows操作系统功能和使用、文字处理软件应用、表格处理软件应用、文稿演示软件应用、计算机网络与信息安全基础。

【教学要求】本课程以理论教学与上机操作相结合的方式进行教学,期末考核采用上机实践操作形式,重点考核学生对Windows操作系统的应用、常用办公软件的使用、IE浏览器的使用。通过考核了解学生的计算机应用基础知识掌握情况和熟练程度,以及使用计算机解决实际问题的能力。

13. 国家安全教育

【课程目标】通过本课程教学,大学生应当认识到国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提。系统掌握总体国家安全观,增强维护国家安全的意识,提高维护和塑造国家安全的能力,是时代赋予大学生的使命要求。新时代大学生必须认真学习和践行总体国家安全观,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献青春力量。

【主要内容】导论、完整准确领会总体国家安全观、在党的领导下走好中国特色国家安全道路、更好统筹发展和安全、坚持以人民安全为宗旨、坚持以政治安全为根本、坚持以经济安全为基础、

坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障、坚持以促进国际安全为依托、筑牢其他各领域国家安全屏障、争做总体国家安全观坚定践行者。

【教学要求】利用多媒体教室及网络教学环境，根据不同专题内容灵活选择教学方法，采用模块化、案例式、启发式、探究式等教学方式，引导学生积极参与课堂教学、小组讨论，帮助学生学会分析国家总体安全形势，把握政策。考核采用平时成绩与课终撰写论文结合方式进行。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展。

（1）婴幼儿生理基础

【课程目标】掌握婴幼儿各系统（如骨骼、肌肉、循环、呼吸、消化、泌尿、神经等）的解剖生理特点。理解婴幼儿生长发育的规律和影响因素。了解婴幼儿常见生理问题的原因及处理方法。能够根据婴幼儿的生理特点，制定合适的照护计划。学会观察和评估婴幼儿的生长发育状况。初步具备处理婴幼儿常见生理问题的能力。

【主要内容】婴幼儿的解剖生理、婴幼儿的生长发育等，生长发育的概念、规律及影响因素。各年龄段婴幼儿的生长发育特点与评估方法。婴幼儿生长发育中的常见问题与处理原则。

【教学要求】本课程采用理论教学与实践教学相结合的教学方

法，包括课堂讲授、案例分析、实验演示、实训操作等。通过多媒体教学手段，让学生直观地了解婴幼儿的生理结构与功能；通过案例分析，让学生掌握婴幼儿常见生理问题的处理方法；通过实验演示与实训操作，让学生亲自操作并巩固所学知识。

（2）婴幼儿营养与喂养

【课程目标】使学生全面了解婴幼儿的生理特点、营养需求和消化系统的发育情况。掌握婴幼儿营养学的基本知识和营养素的种类、功能及来源。理解不同年龄段婴幼儿营养需求的差异，以及营养与婴幼儿健康的关系。学会根据婴幼儿的年龄、体重和健康状况，制定科学合理的膳食计划。掌握婴幼儿辅食添加的原则、方法和步骤，以及常见辅食的制作方法。学会观察和评估婴幼儿的营养状况，及时发现并处理营养问题。培养学生关爱婴幼儿、重视婴幼儿营养与健康的情感。树立正确的营养观，注重合理膳食和健康生活方式的培养。强调科学喂养的重要性，避免过度喂养和营养不良的发生。

【主要内容与要求】根据婴幼儿的生长发育规律，婴幼儿的营养需求与营养素的种类、功能及来源及婴幼儿消化系统的发育特点与功能，制定婴幼儿膳食计划。掌握婴幼儿添加辅食的意义、原则与时机，辅食添加的方法与步骤，常见辅食的制作方法与注意事项。让学生掌握婴幼儿营养状况评估与处理方法，能科学分析营养不良与过度喂养的原因、表现与处理方法，掌握营养性疾病的预防与干预措施。注重实践能力的培养。

（3）婴幼儿卫生与保健

【课程目标】制度合理的幼儿日作息制度，保证幼儿有两小时以上的户外活动时间，促进幼儿身体正常发育和机能和协调发展。建立幼儿健康检查制度和档案，对幼儿身体健康发展状况定期进行分析评价。建立卫生消毒，病幼隔离制度，积极做好计划免疫和疾病防治工作建立安全防护和检查制度以及食品药物的管理和幼儿接送制度，加强对幼儿的安全制度。

【教学内容及要求】卫生与保健发展相适应和谐环境为幼儿提供活动和表现能力机会与条件遵循幼儿身心发展规律，面向全体幼，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。向幼儿进行初步的五爱教育，培养幼儿具有良好的品德，文明行为，活泼开朗的性格。科学组织幼儿的一日活动，保教结合，以游戏为幼儿基本活动，安排和选择教育内容和方法。培养幼儿有的兴趣和动手、动脑能力、发展幼儿智力萌发幼儿初步的感受美和表现的情趣。

（4）托育服务政策法规与职业伦理

【课程目标】本课程力图对概念进行清晰的界定，从本源上对相关概念进行剖析，使学生能够开宗明义地了解托育的相关概念；其次简要叙述一些国家和地区向婴幼儿及其家长提供托育服务的历史与现状，使学生具有国际视野；再次落脚在我国的发展实际上，讨论各类托育法律法规的内容和内涵，聚焦各参与主体在托育活动中应注意的问题；最后结合实际讨论托育人员应遵循的托育伦理规范，从而理论联系实际，使学生将相关概念和实际应用融会贯通。

【主要内容及要求】内容细致梳理托育服务政策在各个国家的

演进脉络，在定义托育服务政策与法规基本概念、主要特点的基础上，不仅介绍了英国、美国、日本、澳大利亚、丹麦、挪威等国家中托幼一体化，市场主导、政府参与，托育服务制度化，高福利等托育服务政策导向，同时梳理了我国 20 世纪 40 年代至今的大量政策文件资料，呈现了托育服务在我国的历史沿革，为学生立足本土问题、兼备国际视野地理解当前托育服务政策奠定基础。全面解读 2020 年后我国托育服务政策与法规，从指导和促进我国托育事业发展、指导和规范我国托育机构两个方面出发，介绍和解读了于 2020—2023 年间由中共中央、国务院、国家卫生健康委等国家机构颁布的数十种托育服务政策或法规，同时辅以地方性政策法规作为贯彻与落实层面的具体阐释，帮助学生夯实专业基础知识、理解行业发展现状。深度融入托育人员职业伦理内容，为适应教育教学的需要，承接学科逻辑的特点，在解析托育服务中各参与主体的基础上，以《托育从业人员职业行为准则（试行）》为基础，详细展开了对托育人员职业伦理问题的讨论。本书不仅尝试剖析了托育人员职业伦理的内涵，同时结合实例，从职业伦理实践、职业伦理修养出发，提出托育人员应当坚守职业伦理、促进托育事业高质量发展的具体路径。

（5）婴幼儿心理发展

【课程目标】知识目标：系统掌握幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识、了解中外著名的心理发展流派和相关的心理理论。能力目标：具备利用本课程理论分析和解决教学中遇到的问题 and 能

力。能够通过幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间，指导具体的教育教学实践。素养目标：在实际教学中具有教育改革和创新的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心，能转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。思政目标：树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作。

【教学内容】包括心理发展基本理论知识与早期发展相关的心理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语的获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展等。

【教学要求】能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析和解决具体婴幼儿心理问题；能够用心理学理论去观察分析实际的托育园的教和学，掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。

（6）婴幼儿学习与发展

【课程目标】促进婴幼儿的身心发展，包括大肌肉运动及精细动作的基本技能，以及感知能力和动手能力的提高。培养婴幼儿的品德和社会能力，如乐于分享、尊重他人和团队合作的价值观，帮助他们建立良好的人际关系和社会适应能力。为婴幼儿的未来学习和生活奠定基础，通过具有挑战性和启发性的学习环境，培养独立思考、问题解决和创造力等核心技能。

【教学内容】婴幼儿身体发展：包括动作发展、身体协调性、运动技能等。例如，通过游戏和活动促进婴幼儿爬行、翻滚、坐立

等动作的发展。婴幼儿情感与社交发展：培养婴幼儿的情绪管理、自我意识和人际交往能力。通过亲子互动、同伴游戏等方式，帮助婴幼儿建立积极的情感联系和社交经验。婴幼儿语言与认知发展：促进婴幼儿的语言表达、理解和认知能力。通过讲故事、唱歌、观察等活动，激发婴幼儿的好奇心和探索欲，培养他们的想象力和创造力。

【教学要求】游戏化学习，将学习内容融入游戏中，让婴幼儿在玩耍中学习和发展。个性化教学，根据婴幼儿的个性特点和发展需求，制定个性化的学习计划和教学策略。

2. 专业核心课程

婴幼儿家园共育、婴幼儿游戏活动实施、托育机构管理实务、婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防。

（1）婴幼儿家园共育

【课程目标】本课程旨在通过案例教学，项目式教学，任务驱动等方式帮助学生掌握不同年龄段幼儿家庭教育中常见的问题，家长教育存在的误区及有效指导的方法，帮助学生提升理论联系实践的能力，为学生未来走入工作岗位，做好家长指导工作打下基础。

【教学内容】家庭教育及家庭教育指导的目标与任务、原则与方法，国内外 0—3 岁婴幼儿家庭教育的经验借鉴，家庭教育指导存在的问题，0—3 岁婴幼儿的发展特点，家庭教育指导的内容与策略，以及 0—3 岁婴幼儿家庭教育常见的误区。家园、社区共育工

作的意义、实践模式、任务与内容、方法与途径等。

【教学要求】采用项目式教学法,对课程内容进行重组和架构,找出每个年龄段突出的家庭教育问题,结合该年龄段幼儿的发展特点,分析存在问题的原因,家长教育的误区,在此基础上学习正确教育的方法,把家庭教育指导资格证的内容融入课堂。

(2) 婴幼儿游戏活动实施

【课程目标】本课程旨在通过教学实践,使学生初步掌握 0—3 岁婴幼儿游戏的相关知识,通过对婴幼儿玩具的选择和游戏环境创设,婴幼儿游戏的设计、指导、观察与评价等内容的学习,培养学生婴幼儿玩具的选择与利用、婴幼儿游戏设计与指导、观察与评价的能力,为后续课程学习奠定基础。

【主要内容与要求】主要内容:包括六个部分,分别为游戏理论观点及其启示、婴幼儿游戏的特质和价值、早期发展和婴幼儿游戏、婴幼儿游戏分类及其特性、婴幼儿功能游戏示例以及在游戏中促进婴幼儿更好发展,使学生掌握开展游戏和设置游戏环境等方面应具备的职业技能,为以后创造性地从事早教或着托育园的工作打下坚实的理论基础,做好职前准备。

教学要求:是在教学过程中引导学生为婴幼儿提供和制作恰当的玩教具,引发和支持婴幼儿的主动活动,能依据婴幼儿身心特征和个体差异进行婴幼儿游戏活动的设计与组织,能够理论联系实际、突出学生主体性、加强教学中的互动。

(3) 托育机构管理实务

【课程目标】本课程旨在培养学员对托育机构管理的全面理解和实际操作能力，确保学员能够掌握托育机构管理的基本理论和实践技能，为托育机构的规范运营和优质服务提供有力支持。使学生掌握托育机构管理的基本理论、方法、政策和法规要求。熟悉托育机构管理的国内外发展趋势和先进经验。培养具备托育机构运营与管理的实际操作能力，能够解决托育机构运营中的实际问题。能够制定和执行托育机构的各项管理制度，确保托育机构的规范运营。培养学员的团队协作精神、沟通能力和责任心。强调职业道德的重要性，确保学员在托育机构管理工作中遵循职业规范和道德标准。

【主要内容与要求】本课程将围绕托育机构管理的各个方面进行详细介绍和讲解，主要内容包括：托育机构概述、托育机构运营策略、人力资源管理、财务管理、课程设计与管理、安全管理、环境设计与环境管理、家长沟通与合作等。通过以上内容的学习，学员将能够全面了解托育机构管理的各个方面，掌握实际操作技能，为托育机构的规范运营和优质服务提供有力支持。

（4）婴幼儿回应性照料

【课程目标】掌握婴幼儿基本生理和心理发展的特点，了解婴幼儿回应行为的多样性。学会观察和解读婴幼儿的非语言行为，如面部表情、肢体动作和声音。熟练掌握与婴幼儿进行交流和互动的方法，包括安抚、逗引和游戏等。了解婴幼儿日常照料的基本知识和技能，如喂养、换尿布、睡眠照料等。培养学生对婴幼儿的关爱、耐心和责任心，形成积极的育儿观念。强调婴幼儿回应与照料的重

要性，促进婴幼儿的身心健康发展。树立尊重婴幼儿个性和需求的意识，提供个性化的照料服务。

【主要内容与要求】了解婴幼儿生长发育的基本规律和特点及婴幼儿感知觉、语言、认知、情感和社会性等方面的发展特点。对婴幼儿非语言行为（面部表情、肢体动作和声音）进行解读，了解婴幼儿回应行为与情绪、需求之间的关联。掌握婴幼儿交流与互动方法。熟悉婴幼儿日常照料的方法和技巧。让学生积极参与课堂讨论和实践操作。学会尊重婴幼儿的个性和需求，保持耐心和关爱。养成持续学习和探索的习惯，不断提高自己的照料水平。熟练掌握婴幼儿生理与心理发展的基本特点。学会解读婴幼儿的非语言行为，并理解其背后的意义。能够根据婴幼儿的回应行为判断其需求和情绪状态；能够运用所学知识和技能与婴幼儿进行有效的交流和互动；能够独立完成婴幼儿的日常照料工作，包括喂养、换尿布、睡眠照料等；能够根据婴幼儿的个性和需求提供个性化的照料服务。

（5）婴幼儿伤害预防与处理

【课程目标】本课程的总体目标是培养婴幼儿托育服务与管理专业学生形成婴幼儿急救处理的科学性与前瞻性理念，熟悉应急救护的工作职责、工作特点，掌握基本的急救流程和工作方法，为学生培养婴幼儿伤害的急救技能，促进其今后工作的能力和效率，满足社会经济发展对具备婴幼儿伤害的急救和预防的专业人才需要。

【主要内容与要求】婴幼儿伤害预防与处理对烧烫伤、跌倒伤、外伤出血、窒息、惊厥、晕厥、异物伤害、中毒伤害、动物伤害及

婴幼儿在户外活动时的常见伤害类型的预防和处理方法进行介绍，同时提供多种多样的实践内容，让学生能够在全面掌握婴幼儿意外伤害基本概念的基础上，了解婴幼儿常见安全问题的类型、原因和预防措施，充分掌握婴幼儿伤害的预防与处理方法。

（6）婴幼儿常见病识别与预防

【课程目标】本课程旨在帮助家长和看护者掌握婴幼儿常见疾病的预防知识及紧急处理方法，以确保婴幼儿在成长过程中能够健康、安全地度过每一个阶段。通过本课程的学习，学员将能够了解婴幼儿常见疾病的种类、症状及预防措施；掌握基本的婴幼儿疾病紧急处理方法和技巧；提高对婴幼儿健康的关注和保护意识；学会在紧急情况下冷静应对，为婴幼儿的健康保驾护航。

【主要内容与要求】婴幼儿常见疾病预防知识：包括传染性疾病、消化系统疾病、皮肤疾病、呼吸道疾病的预防及紧急处理；婴幼儿疾病紧急处理方法，如高热、呕吐、腹泻、窒息、意外伤害等常见疾病的紧急处理方法。提高健康关注和保护意识，强调预防胜于治疗的重要性，引导学员关注婴幼儿的日常饮食、生活习惯等方面；传授正确的健康观念和保健知识，提高学员对婴幼儿健康的关注和保护意识；鼓励学员与医生建立良好的沟通关系，及时咨询和了解婴幼儿的健康状况，紧急情况下的应对能力。

3. 专业拓展课程

幼儿照护职业技能、幼儿舞蹈与舞蹈创编、幼儿钢琴基础及歌曲弹唱、幼儿简笔画及玩教具制作、正常人体结构与机能、病理学

基础为专业拓展课程，乐理视唱练耳、婴幼儿语言发展与教育、婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿情感教育、教师礼仪与沟通、小儿推拿等课程为限选课程。

（1）幼儿照护职业技能

【课程目标】知识目标：掌握生活照料、早期发展指导、亲子活动、入户指导及相关服务的全日托、半日托、计时托、临时托幼提供单项或综合服务的工作岗位知识。能力目标：对幼儿开展能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。素养目标：在婴幼儿照护服务机构及相关公益性社会服务领域中，针对每个岗位群的任务，完成任务所需要的知识点与技能点，结合工作实际，设计学习内容。思政目标：具有以人为本、护佑母婴、恪尽职守、敬业奉献和精益求精新时代工匠精神。

（2）幼儿舞蹈与舞蹈创编

【课程目标】熟练地运用课堂所学知识和方法应用于实践与演出。掌握舞蹈基本技能，为今后的职业做准备。具备简单的舞蹈技术技巧能力。熟悉幼儿舞蹈的排练与演出基本流程与相关注意事宜。掌握《舞蹈基础》课程相关的理论知识。掌握幼儿园舞蹈基础动作。掌握民族民间舞蹈基础动作并结合幼儿园实际进行实践。掌握幼儿舞蹈的基础排演能力。培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质。树立客观公正的职业理念，坚持正确的舆论导向。

培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想。

【主要内容及要求】本课程共四部分,内容包括:幼儿园舞蹈基础动作、幼儿园舞蹈实例讲解与创编技法、民族民间舞蹈基础动作与幼儿园实例仿编、幼儿舞蹈的排练与演出。围绕幼儿舞蹈教师在教学中遇到的难题、必备的修养以及幼儿舞蹈教师的基础知识、方法、审美与鉴赏等内容进行了科学的阐述,对幼儿舞蹈教学的全过程和方式方法进行了比较系统、全面、科学、细致的讲解。通过任务引导的各项活动与教师的良好示范,以舞蹈理论和技能训练为主线,使学生理解舞蹈的基础理论,掌握舞蹈创编的基本技能。

(3) 幼儿钢琴基础与歌曲弹唱

【课程目标】通过教学,使学生掌握钢琴弹奏基础理论知识和基本技能,具有较好的音乐表现能力和感受能力,能够胜任将来的音乐教学对钢琴演奏的要求,并顺利完成音乐教育活动。重点培养学生弹奏幼儿歌曲简易伴奏和编配幼儿歌曲伴奏的能力。

【主要内容及要求】本课程属于专业拓展课程,通过教学使学生具备一定的钢琴演奏技能和弹奏幼儿歌曲简易伴奏的能力,使学生了解钢琴的基本构造、性能、保养常识以及钢琴弹奏的基本要点,掌握弹奏钢琴的正确姿势、手形、非连音、跳音的基本弹奏方法,提高学生单手独立弹奏和双手配合协调能力。弹奏姿势,手形,非连音弹奏方法,跳音的弹奏方法等。

(4) 幼儿简笔画与玩教具制作

【课程目标】认识制作玩教具的重要性,从而意识到自己是教

育环境中的一分子，做到身正为范；注重提高自身综合实践能力、创新能力等；逐步形成“师德”风范，热爱教育事业。了解材料的种类、运用各种材料制作玩教具的工具、各种材料制作玩教具的不同工艺与方法。使学生充分认识玩教具设计与制作的意義，理解玩教具设计制作与幼儿园课程的关系，深刻认识制作玩教具对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。能根据各类材料制作方法融会贯通并进行有创意地、系统地设计各类材料玩教具。掌握各类材料设计玩教具的方法、步骤，进行拓展延伸各类材料玩教具相互结合创作出有创意的玩教具。能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具，达到制作玩教具对幼儿的有益影响。

【主要内容及要求】幼儿园玩教具的类型及特征、配备；幼儿园玩教具的应用、特色功能室的创设；折纸玩教具的设计与制作；剪纸玩教具的设计与制作；纸编玩教具的设计与制作；皱纹纸、瓦楞纸玩教具的设计与制作；传统泥塑玩教具的设计与制作；橡皮泥玩教具的设计与制作；布艺玩教具的设计与制作；绳艺玩教具的设计与制作；废旧材料玩教具的设计与制作。

坚持以工作过程为导向的理念。通过大量的实训练习和技巧的学习，培养学生的实际从业能力和技能的运用水平。重视课程的职业性、实践性和开放性。力求使学前教育从业人员的专业化教育做到起点高、专业性强，既重理论，也重实践，着眼于学前教育从业人员的终身学习和可持续发展能力的培养。着力打造面向学前教育

的实践能力。根据学前教育教学实践的实际需要,通过开展微格教学、见习等多种实践活动,培养学生适应学前教育实践需要的能力。更好地胜任幼儿园教师、托育园教师岗位。

(5) 正常人体结构与机能

【课程简介】包括系统解剖学知识学习,各系统的器官组成、人体主要器官的位置、形态和结构,以及各系统和主要器官的基本功能。

【课程目标】通过本课程学习,学生掌握人体各器官的正常形态、结构、位置、毗邻,为日后学习康复相关课程打下基础。

【教学要求】要求学生掌握器官、系统的概念;人体各系统的器官组成。掌握人体主要器官的位置、形态、结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。具备基本实践操作能力,具有一定逻辑推理能力、分析并解决问题的能力,培养良好的职业道德意识。为其它专业基础课程和康复相关专业课程的学习打下基础。

(6) 病理学基础

【课程目标】病理学以生理学、生物化学与分子生物学、免疫学、病理学、生物物理学等为基础。病理学主要任务是研究疾病的病因、发病机制和患病机体的代谢和机能变化,为疾病的防治提供理论和实验依据,是医学教学中的一门重要的基础课程。病理学是认识疾病和防治疾病的理论基础,是基础医学与临床医学间的桥梁。

【教学内容】首先,掌握病理学的概念。然后,熟悉病理学的内容和研究方法。最后,了解病理学的任务、地位;学习病理学的

指导思想；病理学的发展简史。学生需要初步具有理解病理大体标本和组织切片的制作流程及基本操作技术的能力。

【教学要求】在学习本课程之后能掌握健康和疾病的概念，及疾病的诊断标准。熟悉疾病的病因学，疾病发生发展的一般规律和疾病发生的基本机制。了解疾病的经过和转归。最终使学生具有思考问题、分析问题、解决问题的能力。

（7）乐理视唱练耳

【课程目标】学习乐理视唱练耳课程，使学生逐步理解和掌握乐理基础知识，培养学生的独立认谱、识谱、唱谱的能力，增强学生的音乐记忆力，创新能力。

【主要内容及要求】本课程是学专业拓展课，课程的目的在于使学生初步掌握五线谱乐理的基础知识，为学习钢琴基础，伴奏编配，儿歌弹唱，音乐创编，音乐欣赏，幼儿音乐教学法等课程打必要的理论基础。

（8）婴幼儿语言发展与教育

【课程目标】培养婴幼儿对语音、语调、节奏的敏感度。能够分辨不同的声音和语言元素。理解简单的日常用语和指令。明白常见物品、动作和概念的名称。鼓励婴幼儿用简单的词语或短语表达自己的需求、感受和想法。逐步发展出连贯的短句表达。

【主要内容及要求】培养婴幼儿专注倾听的习惯，能够理解简单的语言指令和日常交流中的常用词汇和句子。创设各种交流情境，鼓励婴幼儿用语言、表情和动作表达自己的需求、感受和想法。婴

幼儿能够用简单的词语、短语或短句清晰地表达自己，逐步增加表达的丰富性和连贯性。通过日常生活、游戏和阅读，介绍常见的事物、动作、情感等词汇，并引导婴幼儿正确使用简单的语法结构。婴幼儿能够掌握一定数量的基础词汇，初步运用简单的语法规则进行表达。

（9）婴幼儿健康评估与指导

【课程目标】 婴幼儿健康评估与指导的课程目标是使学生掌握婴幼儿健康评估的基本理论、基本方法和基本操作技能，从教育学、医学、运动学、康复学的角度对婴幼儿健康形态测量评估以及婴幼儿健康管理评价等方面进行知识的整合与延展，为毕业后从事婴幼儿健康服务工作打基础。

【主要内容及要求】 婴幼儿健康评估与指导概述、婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估、婴幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估、婴幼儿健康状态影响因素分析与评估、婴幼儿健康信息采集与分析、婴幼儿健康问题诊断与改进指导。本课程从技能培养出发，注重系统性和实用性，要求学生在全面掌握婴幼儿健康状态、健康影响因素的测量与评估知识与技能的基础上，能够熟练运用各种方法管理婴幼儿健康的数据，进行婴幼儿健康问题诊断与指导，能够编制婴幼儿健康状态评估的方案。

（10）婴幼儿情感教育

【课程目标】 使学生了解婴幼儿情感发展的基本理论和重要性。掌握婴幼儿情感表达的特点和方式。了解婴幼儿情感教育的基本原

则和策略。培养学生观察、分析和解读婴幼儿情感表达的能力。使学生能够设计并实施有效的婴幼儿情感教育活动。提升学生与婴幼儿建立良好情感关系的能力。激发学生对婴幼儿情感教育的兴趣和热情。培养学生关爱、尊重和理解婴幼儿情感的态度。强调情感教育在婴幼儿成长中的重要作用，树立科学的育儿观念。

【主要内容及要求】熟悉婴幼儿情感发展的阶段和特点。婴幼儿情感与认知、社会行为之间的关系。了解婴幼儿情感表达的非语言方式（如面部表情、肢体动作、声音等）及婴幼儿情感表达的语言方式（如词汇、句子等）。正确看待婴幼儿情感表达的个体差异和影响因素，掌握婴幼儿情感教育的基本原则和策略：尊重婴幼儿情感的原则；积极回应婴幼儿情感的原则；创设丰富情感环境的原则，掌握情感教育的具体策略和方法（如游戏、音乐、故事等）。掌握婴幼儿情感教育的常见问题与解决策略。并能对婴幼儿情感教育进行评估与反思。让学生积极参与课堂讨论和实践活动，保持对婴幼儿情感教育的热情和兴趣。尊重婴幼儿的情感表达，以关爱、尊重和理解的态度对待婴幼儿。不断学习和探索婴幼儿情感教育的最新理念和方法。提升观察、分析和解读婴幼儿情感表达的能力。能够设计并实施有效的婴幼儿情感教育活动。提高与婴幼儿建立良好情感关系的能力，促进婴幼儿的情感发展。

（11）教师礼仪与沟通

【课程目标】礼仪教师是传播礼仪文化的重要角色，他们应该具备专业的礼仪知识和技能，能够帮助学员提升综合素质、提高人

际沟通技巧、传授礼仪知识和技能，以及提升学员的综合素质。本次培训的目标是使礼仪教师掌握专业的礼仪知识和技能，提升综合素质，提高人际沟通技巧，能够有效地传授礼仪知识和技能，培养出一批社会上需要的高素质的人才。

【主要内容及要求】仪表、仪容、仪态礼仪要求：教师服饰要求整洁、文雅、大方、美观。切忌过露、过透、过紧。夏天忌穿背心、吊带衫、超短裙和拖鞋。

表情要求：教师要有职业微笑的意识。真诚的微笑，是待人友好热情的标志。

仪容要求：男士不留长发；女士可适度淡妆，发型要大方得体，不染指甲和过分夸张的发色等。

（12）小儿推拿

【课程目标】小儿推拿课程目标是运用中医学基本理论和临床知识，阐述用推拿手法防治小儿常见疾病的基本规律和方法；重点培养学生小儿推拿手法操作技能及运用辨证施治和整体观念指导小儿推拿临床工作的能力；介绍相关儿科学的基本知识。在本课程结束时，学生能较熟练地运用小儿推拿手法，治疗小儿推拿相适应的病种。

【主要内容及要求】 内容包括概述；诊法概要；手法部分有小儿推拿常用手法和复式操作法；穴位部分有头面颈项部 14 个、上肢部 35 个、胸腹部 11 个、腰背骶部 9 个、下肢部 14 个穴位；常见病症治疗部分有泄泻、疳积、便秘、小儿肌性斜颈等 23 个病症；附录部分有小儿保健推拿、小儿推拿手法、穴位、常见病症推拿操作实训

指导、歌诀选、小儿常用中成药简表、儿科常用临床检验正常值及意义、小儿疫苗接种一览表。通过系统的学习，能运用所掌握的中、西医基础和临床知识,对临床常见病、多发病具有一定的诊断鉴别诊断和对症处理的能力，并能将熟练的手法和合理的操作步骤，灵活地运用于临床治疗，具有一定的实践操作能力。

4.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职

业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

九、教学进程总体安排

本专业总学时数 2700 学时，计 168.75 个学分。其中公共基础课学时 756 学时，占总学时 28%，实践性教学学时占总学时 63.7%（共计 1720 个学时，岗位实习累计时间 8 个月），各类选修课程学时 336 学时，累计占总学时 12.44%。（教学进程安排详见附录表 2-1 和表 2-2）。

十、实施保障

（一）师资队伍

1.师资队伍结构：对本专业，学生数与本专业专任教师数的比例原则上不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍尽可能考虑职称、年龄等，形成合理的梯队结构。

2.专任教师：要求专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学营养相关专业本科以上学历；具有扎实的医学营养相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；要求在五年内参加企业实践累计不少于 6 个月。

3.兼职教师：主要从医院和企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学营养专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教

学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4.专业带头人：原则上应具有副高及其以上职称，能够较好地把握国内外医学行业、专业发展，广泛联系行业企业，了解行业企业对医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入及 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地

（1）钢琴实训室

（2）幼儿多功能室

3.校外实训基地：桂林市各社区医院，以及条件较好的幼儿园、早教机构、月子中心可满足我校学生见习和岗位实习的需要。

（三）教学资源

1.教材资源：甄选专为高职学生编写的体现新技术、新工艺、新标准的高质量教材，保证教学质量。教材与职业资格证书考试紧密结合，注重实用性，实践性，有利于实践能力和创新能力的培养。

本专业上课用的教材都已选定，多数是湖南师范出版教材。

2.图书文献资料：有本专业及相关专业的图书资料三十多种，五百多册，以及专业文献及数字图书馆，可保证学生课后复习及知识扩展学习。

（四）教学方法

采取差别化、案例式、情景式、模块化教学模式。应用引导式、问题式、探究式、讨论式教学方法。对于来自普通高中和中职的学生专业课和英语课实行差别化教学，根据不同的层次分班上课。理论联系实践，注重实践技能的培养，核心课程理论课与实验课的比例达到 1:1，注重分析问题、解决问题能力和创新能力的培养。

（五）教学评价

建立多元化教学评价体系，采取形成式教学评价。将平时测验、作业成绩计入总成绩中，注重学习过程的评价，避免通过期末考试决定学科成绩，一锤定音的现象。注重实践能力的培养，将实践课计分，计入期末总成绩，充分发挥教学评价的导向作用，调动学习的积极性和主动性，激发学生自主学习的热情。平时成绩占 30%，实践课成绩占 10%，期末考试占 60%。

（六）质量管理

确定教学质量标准。依据教学目标，进行教学质量检查评价，通过与教育质量的对照比较，发现问题，改进教学。进

行教学质量分析，找出解决或改进教学的路线和方法。进行教学质量控制，依据分析结果，实施改进措施。加大对校外实习、实训过程的全方位跟踪和监管，以保证达到预期目标。

十一、毕业要求

获正式学籍的学生，在学校规定的学习年限内，取得人才培养方案规定的各类学分，并获得总学分不低于 168.75 学分，毕业实习和毕业考试成绩合格，体格达到《学生体质健康标准》合格标准，无违纪处分或违纪处分已经解除，准予毕业，获取婴幼儿托育服务与管理专业专科毕业证书，毕业后能参与各种与婴幼儿托育服务与管理相关的职业资格证书考试。

十二、附录

2-1 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业必修课教学计划进度表
(必修课程)

2-2 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业选修课教学计划进度表
(选修课程)

2-1 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划进度表

(必修课程)

课程类别	序号	课程名称	考核及学期		学分	学时总数及分配			各学期学分分配						备注
			考试	考查		总数	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
公共必修课程	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3	48	40	8		3					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2	32	24	8		2					
	3	思想道德与法治	1		3	48	40	8	3						
	4	形势与政策		1、2、3、4	2	32	24	8	0.5	0.5	0.5	0.5			
	5	国防教育（军事理论、军事技能训练）		1	9	144	32	112	9						
	6	大学生健康教育与心理健康		1	2	32	24	8	2						
	7	体育		1、2、3、4	7	112	8	104	2	2	2	1			
	8	劳动教育		1、2、3、4	1	16	4	12	0.25	0.25	0.25	0.25			
	9	公共英语	2	1	4	64	44	20	2	2					
	10	职业生涯规划与就业指导		1、4	2	32	24	8	1			1			

	11	大学生安全教育		1	1.5	24	16	8	1.5						
	12	计算机应用基础	1		2.75	44	22	22	2.75						
	13	国家安全教育	2		1	16	12	4		1					
小计					40.25	644	314	330	24	10.75	2.75	2.75	0	0	
专业基础课	1	婴幼儿生理基础		2	2.5	40	30	10		2.5					
	2	婴幼儿营养与喂养	2		2	32	24	8		2					
	3	婴幼儿卫生与保健	2		2	32	24	8		2					
	4	托育服务政策法规与职业伦理		3	2	32	32	0			2				
	5	婴幼儿心理发展	4		3	48	32	16				3			
	6	婴幼儿学习与发展	3		3	48	32	16			3				
小计					14.5	232	174	58	0	6.5	5				
专业核心课	1	婴幼儿家园共育	4		2	32	16	16				2			
	2	婴幼儿游戏活动实施		3	2	32	16	16			2				
	3	托育机构管理实务	2		2	32	32	0		2					
	4	婴幼儿回应性照料	3		3	48	32	16			3				
	5	婴幼儿伤害预防与处理	3		3	48	32	16			3				
	6	婴幼儿常见病识别与预防		3	2	32	24	8			2				
小计					14	224	152	72	0	2	10	2			
专业	1	幼儿照护职业技能（中级）		4	3	48	16	32				4			

拓展课	2	幼儿舞蹈与舞蹈创编		2、3	4	64	0	64		2	2				
	3	幼儿钢琴基础与歌曲弹唱		2、3	6	96	0	96		3	3				
	4	幼儿简笔画与玩教具制作		2、3	4	64	32	32		2	2				
	5	正常人体结构与机能	1		3	48	32	16	3						
	6	病理学基础		2	3	48	40	8		3					
小计					23	368	120	248	3	10	7	4			
专业实践课	1	岗前强化训练		4	6	96	0	96				6			
	2	毕业实习		5、6	50	800	0	800					25	25	
小计					56	896	0	896	0	0	0	6	25	25	
选修课	1	公共选修课程		2、3、4	7	112	76	36	0	3	2	2			
	2	专业选修课程		1、2、3、4	14	224	144	80	3	3	4	4			
小计					21	312	204	80	3	6	6	6			
总计					168.75	2700	980	1720	30	35.25	30.75	20.75	25	25	
学期课时数									480	564	492	364	400	400	
计划周数									12	17	17	12			
平均周时数									40.00	33.18	28.94	27.67			
平均日时数									8.00	6.64	5.79	5.53			

2-2 2025 级婴幼儿托育服务与管理教学计划进度表													
(选修课程)													
类别	序号	课程名称	学分	学时总数及分配			各学期学时分配（周学时）						选课方式
				总数	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
							一	二	三	四	五	六	
公共选修课	1	“四史”教育	1	16	16	0			√				限选
	2	中国传统文化概论	1	16	10	6		√					限选
	3	信息检索	1	16	8	8				√			任选
	4	大学语文	1	16	12	4		√					限选
	5	美育教育	1	16	14	2			√				限选
	6	英语等级技巧	1	16	10	6			√				任选
	7	社团活动	1	16	2	14	√	√	√	√			任选
	8	社会实践和志愿服务#	1	16	2	14	√	√	√	√			任选
	9	高等数学	2	32	32	0				√			任选
	10	人际沟通	1	16	12	4		√					任选
	11	创新创业基础	2	32	16	16		√		√			限选
	12	职业素养	1	16	8	8				√			限选
小计			14	224	142	82							
专业选修课	1	乐理视唱练耳	3	48	16	32	√						限选
	2	婴幼儿语言发展与教育	3	48	32	16		√					限选
	3	婴幼儿健康评估与指导	2	32	32	0				√			限选
	4	婴幼儿情感教育	2	32	32	0				√			限选

	5	教师礼仪	2	32	16	16			√				限选
	6	小儿推拿	2	32	16	16			√				限选
小计			14	224	144	80							
合计			28	448	286	162							
注：													
1. 开课学期及课程内容、学分均可由课程教师根据实际情况进行调整，调整前（开课前一学期第 18 周）需经教务科研处审批、备案。													
2. 在人才培养方案规定内的学分，无需要另交费。													
3. 选修课程的考核宜以案例分析、讨论、作业或报告或方案、情景展示或操作或表演、作品或活动实施等形式进行。													
4. 标#课程为学生自利用课余时间进行或寒暑假参加社团活动等计入学分。													