

桂林生命与健康职业技术学院

专业人才培养方案

二级学院名称：	护理学院
专业名称：	老年保健与管理
专业代码：	520803
专业负责人：	陈莹

2025 年 4 月制订

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标	2
六、培养规格	3
七、人才培养质量标准	5
(一) 合格标准	5
(二) 良好标准	5
(三) 优秀标准	5
八、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	14
九、教学进程总体安排	29
十、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	31
十一、毕业要求	32
十二、附录	32

桂林生命与健康职业技术学院

老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

全日制学制三年（全日制高职学生修读年限为 3-5 年）。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生(84)、 社会工作 (85)	保健调理师 (4-10-04-01) 健康照护师 (4-14-01-02) 健康管理师 (4-14-02-02)	老年保健 老年健康照护 养老机构管理	老年照护 失智老年人照护 老年康体指导 医养个案管理

五、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全

“三全育人”人才培养机制。本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识，具有

生命体征观察监测能力,并能对异常情况做出初步判断和应急处理;

(6)能够熟练运用老年人常见保健技术,根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导,提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务;

(7)掌握健康管理知识,为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导,建立健康档案,指导老年人使用康复辅具;

(8)能够熟练运用老年人能力评估技术,开展失智筛查、失能评定和服务等级评估,制订、实施和调整健康照护与康复保健计划;

(9)掌握食品营养知识,为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务;

(10)掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能,能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动;

(11)掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

(12)具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力;

(13)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力;

(14)掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(15)掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(16)树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、人才培养质量标准

（一）合格标准

- 1.入学 3 年内修满专业学分 168.25 学分（必修 151.25 学分，选修 17 学分）。
- 2.完成 8 个月以上岗位实习任务，鉴定合格。
- 3.通过毕业考试，成绩合格。
- 4.德育合格。

（二）良好标准

平均成绩达到 75 分以上标准，并且具备下列条件之二者，为良好。

- 1.获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。
- 2.获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
- 3.参加青年志愿者活动获得院级以上表彰者。
- 4.参加院级创新创业大赛并获得三等奖以上。
- 5.获得“1+X”保健调理师、健康照护师、健康管理师等职业技能等级证书。
- 6.获得高校英语应用能力 B 级合格证书。
- 7.获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。

（三）优秀标准

平均成绩达到 85 分以上标准，并且具备下列条件之二者，为优秀。

- 1 获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。
- 2.获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
- 3.参加青年志愿者活动获得市级以上表彰者。
- 4.参加市级及以上创新创业大赛并获得三等奖以上。
- 5.当年参加专升本考试成绩优异并被录取。

6.获得“1+X”保健调理师、健康照护师、健康管理师等职业技能等级证书。

7.获得高校英语应用能力B级合格证书。

8.获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。

9.获得计算机一级等级证书。

八、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、国防教育（军事理论、军事技能训练）、大学生健康教育与心理健康、体育、劳动教育、公共英语、职业生涯规划与就业指导、大学生安全教育、计算机应用基础、国家安全教育等设为必修课程；四史教育、中国传统文化概论、美育教育、大学语文等为限选课程；物理、化学和艺术等为任选课程。

1.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。目的在于使学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的世界观和方法论，基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，使大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

【主要内容】马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特

色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、建设巩固国防和强大人民军队、全面贯彻总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党等。

【教学要求】教学以模块化专题教学为主轴，采取课堂讲授、案例分析、情境教学、社会调查、小组讨论等方式展开，结合经典著作阅读、重点问题探讨、课后论文撰写和启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法等实现教学目的，课终通过考试进行。

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。目的在于帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国的基本国情、发展阶段和国际地位，理解党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生正确运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性。

【主要内容】毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要思想内容及历史地位，坚持和发展中国特色社会主义的总目的、总任务、总体布局、战略步骤、外交政策和全面从严治党等。

【教学要求】教学以模块化专题教学为主轴，采取课堂讲授、案例分析、情境教学、社会调查、小组讨论等方式展开，结合经典著作阅读、重点问题探讨、课后论文撰写和启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法等实现教学目的，课终通过考试进行。

3.思想道德与法治

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。针对大学生成长

过程中面临的思想道德和法律问题，对大学生有效开展马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，做到明大德守公德严私德、能够尊法学法守法用法，提高大学生的思想道德素质与法律素质。

【主要内容】马克思主义关于人生观、理想信念的基本观点；中国精神、社会主义核心价值观的基本内容；社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本内容；社会主义法律体系、法治道路、法治思维以及法律权利与法律义务。

【教学要求】利用多媒体教室及网络教学环境，根据不同的教学任务和要求灵活选择教学方法，如课堂讲授、场景再现、案例分析、线下与线上相结合等方式展开教学，遵循“实践——理论——再实践”的过程，实行理论与实践一体化教学。课终以考试进行考核。

4.形势与政策

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。目的在于使学生较为全面准确地掌握当前国际国内形势，掌握党和国家的重大战略决策和政策取向，学会正确分析大气候和小形势，把握机遇和决策时机，从而增强执行和理解政策的自觉性和主动性。

【主要内容】百年未有之大变局，治理体系和治理能力现代化，推进经济稳中向好，决胜全面建成小康，弘扬民族精神、凝聚复兴力量，坚持一国两制、实现国家统一，推进和平外交，构建人类命运共同体，加强中央国家机关党建。

【教学要求】根据形势选择专题内容，依托信息化技术和网络教学平台，采取线下或线上线下混合教学模式，采用模块化、案例式、启发式、探究式等教学方式，引导学生积极参与课堂教学、小组讨论，帮助学生学会分析形势，把握政策，坚定走中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，课终通过撰写论

文进行考核。

5.国防教育（军事理论、军事技能训练）

（1）军事理论

【课程目标】通过国防教育和军事理论学习，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念，国家安全意识和忧患意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质，加强学生组织纪律性，锻炼学生吃苦耐劳、坚韧顽强的意志品质，培养学生团结协作、求真务实的作风。

【主要内容】国防建设，武装力量，国防动员，国家安全形势，国际战略形势，毛泽东军事思想，当代中国军事思想，新军事革命，习近平国防和军事思想等。

【教学要求】严格按照国家规定开设本课程，确保完成大纲要求“必讲”的内容，灵活选择“先讲”内容。教学采用启发式、参与式、探究式等教学方式，严格按纲施教，课终以论文形式实施考核。

（2）军事技能训练

【课程目标】通过军事训练，让学生了解掌握军事基本军事技能，增强国防观念，国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。

【主要内容】共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。

【教学要求】安排军训两周，坚持按纲施训，依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

6.大学生健康教育与心理健康

【课程目标】明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的

视野，培养大学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理整体素养。

【主要内容】心理健康为你的大学生活保驾护航（包括科学健康观的确立、心理与心理健康、心理健康的标准、大学生心理健康问题、大学生心理健康的维护。）成长路上你我他（相识活动）、我的大学我做主（适应活动）、学会学习 成就自己（包括大学生的自我意识概述、自知者明认识自我、自立者强提升自我；人际关系概述、良好人际关系的建立和维护、学生人际交往中常见的问题及调试）等四大部分内容。

【教学要求】本课程利用多媒体教学设备，并利用简单实用的团体辅导游戏，通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

7.体育

【课程目标】掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能、培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯，形成健康的生活方式。发扬体育精神、形成积极进取、乐观开朗的生活态度；让学生通过体育锻炼有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质。

【主要内容】体育与健康知识、体育运动技能、职业实用性体育实践等。体育运动技能主要包括：球类、田径、健美操、武术、太极拳、八段锦等运动项目。

【教学要求】重点对学生能力的培养，根据不同年级的学生特点，有目的、有计划的全面培养学生的能力。应充分利用现代教学技术、教学手段，提高体育教学效果，重视体育教学中的有关设施，重视体育课与生理卫生、人口教育、环境教育、健康教育、教育学、

心理学等课程的相互联系。既要密切的配合，又要防止重复。课程采取分类测考方式进行考核。

8. 劳动教育

【教学要求】了解劳动教育的基础知识，掌握大学生劳动教育的相关知识，劳动思想，劳动知识与能力，劳动实践，劳动安全与保护等知识。树立大学生正确的劳动思想，增强大学生的劳动实践能力，提高大学生的道德修养，提升自身的综合竞争力。

9. 公共英语

【课程目标】掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力，掌握必要、实用的英语语言知识和语言技能，具有阅读和翻译与本人有关的英文资料的初步能力。

能基本读懂一般题材及与未来职业相关的浅易英文资料；能撰写常见的简短英语应用文；能借助词典将一般性题材的文字材料与职业相关的一般性业务材料进行互译。通过高等学校英语应用能力 B 级考试。

【主要内容】每个单元包括主题（Topic）、实用英语（Function English）、语法（Grammar）、词汇（Vocabulary）和跨文化交际（Intercultural Competence）五个部分。内容涉及：校园生活、节日与假期、现代通讯技术、共享经济、旅游、网上购物和世界美食等，选材贴近学生生活和未来工作，侧重日常交际需要。

【教学要求】本课程采取班级制、集中式、课堂讲解的教学组织形式，采用教师讲解、多媒体演示，结合语言实训室，学生分组讨论、模仿、模拟训练等方法。

10. 职业生涯规划与就业指导

【课程目标】通过本课程的学习，学生能知道自己的兴趣爱好、能力特长、个性特征，懂得所学专业的职业取向、行业前景、专业要求以及就业形势和政策，懂得确定职业目标，选择职业发展道路，制定相应的教育、培训和工作计划，按照人生发展阶段理性选择就

业或创业。

【主要内容】认识自我与职业定位、健全人格与良好心态、就业准备与生涯规划、职业选择与就业技巧等。

【教学要求】教学应根据市场需求，针对不同专业学生的发展需要，分阶段循序渐进地组织教学，渗透和强化就业指导，突出就业指导的教育和服务的功能。加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念。充分利用现代化训练技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练。课程考试可采取论文或撰写就业方案方式进行。

11.大学生安全教育

【课程简介】大学生安全教育概述、关注与维护国家安全、珍爱生命与人身安全、防范侵害与财产安全、实验实训安全教育、防火知识与消防安全、突发公共事件与安全、网络侵害与安全预防、大学生心理健康与安全等。

【课程目标】通过本课程教学，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。

【教学要求】教学要求掌握安全教育的内涵、特征及意义；当前大学生安全教育的主要途径和措施；如何提高自身的安全防范意识等。

12.计算机应用基础

【课程目标】本课程是公共基础课，通过本课程学习，使学生具有微型计算机的基础知识，了解计算机系统组成和各部分功能和

现代信息技术。了解操作系统的基本功能，掌握 Windows 的基本操作和应用。掌握 MS office 系列常用办公软件（Word、Excel、PowerPoint）的基本操作和应用。了解计算机网络基本概念和因特网（Internet）的基础知识，掌握 IE 浏览器基本操作和使用，具有计算机病毒的防治和信息安全常识。培养学生利用计算机进行日常办公事务和分析处理信息的能力。

【主要内容】计算机基础知识、Windows 操作系统功能和使用、文字处理软件应用、表格处理软件应用、文稿演示软件应用、计算机网络与信息安全基础。

【教学要求】本课程以理论教学与上机操作相结合的方式进行教学，期末考核采用上机实践操作形式，重点考核学生对 Windows 操作系统的应用、常用办公软件的使用、IE 浏览器的使用。通过考核了解学生的计算机应用基础知识掌握情况和熟练程度，以及使用计算机解决实际问题的能力。

【教学要求】利用多媒体教室及网络教学环境，根据不同专题内容灵活选择教学方法，采用模块化、案例式、启发式、探究式等教学方式，引导学生积极参与课堂教学、小组讨论，帮助学生学会分析国家总体安全形势，把握政策。考核采用平时成绩与课终撰写论文结合方式进行。

13. 国家安全教育

【课程目标】通过本课程教学，大学生应当认识到国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。系统掌握总体国家安全观，增强维护国家安全的意识，提高维护和塑造国家安全的能力，是时代赋予大学生的使命要求。新时代大学生必须认真学习和践行总体国家安全观，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献青春力量。

【主要内容】导论、完整准确领会总体国家安全观、在党的领导下走好中国特色国家安全道路、更好统筹发展和安全、坚持以人

民安全为宗旨、坚持以政治安全为根本、坚持以经济为安全为基础、坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障、坚持以促进国际安全为依托、筑牢其他各领域国家安全屏障、争做总体国家安全观坚定践行者。

【教学要求】利用多媒体教室及网络教学环境，根据不同专题内容灵活选择教学方法，采用模块化、案例式、启发式、探究式等教学方式，引导学生积极参与课堂教学、小组讨论，帮助学生学会分析国家总体安全形势，把握政策。考核采用平时成绩与课终撰写论文结合方式进行。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实践性教学环节。注重理论与实践一体化教学，并将理论、实践与信息技术有机融合。

1.专业基础课程

人体解剖学(人体结构与功能)、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护。

（1）人体解剖学(人体结构与功能)

【课程目标】掌握人体解剖学(人体结构与功能)的基本理论和基本知识，为后续专业知识的学习提供衔接平台。掌握人体结构与功能的基本技能，培养学生运用科学的方法搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，为今后从事老年保健与管理实践工作以及终身学习奠定基础。能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律。熟悉正常人体机能活动的完整性以及人体与环境的关系。了解人体解剖生理学的研究进展。能运用所学的知识解释实验中出现的现象以及在标本和模型上准确辨认重要器官的形态结构、观察辨认重要组织和器官的光镜结构。能按实验指导，正确的进行实验操作、观察、记录及分析实验结果，

并写出实验报告。能在教师的指导下，能够相对独立的进行实验操作、观察、记录及分析实验结果，并写出实验报告。

【主要内容】细胞和基本组织、运动系统、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、能量代谢与体温、泌尿系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统。

【教学要求】以医学专业培养目标为导向，以职业技能为根本，力求体现医学职业教育特色，以人体生命活动的过程为主线，适度阐述正常人体生命活动的机制以及内外环境变化的影响，强调基本技能的培养，突出课程是实用性和先进性，培养具有从事本专业实际工作的综合职业能力和全面素质，具有开拓创新能力的技术应用型人才。在教学过程，认真贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则，培养学习情感，促进师生互动。以模块教学取代传统教学，通过理论教授、课堂练习、案例讨论、实验实践等手段完成教学目标。充分运用信息技术，通过多媒体整合、网络、课件等现代化手段，提高教学效果。实施有效的学习评价方法，通过提问、作业、实验报告、案例讨论、理论考试、技能考核等进行综合评价。

（2）老年生理与心理概论

【课程目标】通过课程学习，学生树立起“尊老、敬老、爱老”的意识，在老年服务工作中对老年人充满关心和爱护。学生培养对老年弱势群体的社会责任感，关注老年人的生活质量和心理健康，积极参与老年人服务工作。学生具备良好的人文素养，包括敬业精神、求真务实的工作态度、敬畏生命的职业精神，以及积极乐观的人生态度。掌握老年人心理发展的特点和规律，包括感知觉、认知、情感、人格和社会性等方面的变化。学生具备较强的综合分析能力，能够全面、系统地分析老年人的生理与心理变化，以及这些变化对老年人生活的影响。同时，学生还应具备判断处理老年人相关问题的能力，能够针对具体问题提出有效的解决方案。

【教学内容】老年人的基本身心特征：老年人生理、心理、社

会发展特征；老年人常见身心疾病；生理衰退所致非传染性慢性病，如心脑血管疾病；脑萎缩及功能退化导致的失智症等；老年人心理辅导及评估，常见的评估原则、方法、常用工具，心理辅导方法技巧等。

【教学要求】课程主讲教师应具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求为医学、护理、老年等专业教师，以学生为本，注重临床与实践相结合，利用网络平台开展信息化教学。授课过程中有机融入思想政治教育元素，引导学生树立尊老、爱老、孝老等人文关怀的理念；培养学生尊重生命、乐于奉献的职业精神，接受服务对象，具有践行中华传统美德的决心，为以后从事养老工作夯实基础。达到“润物细无声”教书育人的目标。

（3）传统中医保健技术

【课程目标】通过讲解中融入中国传统文化，使学生能以传统文化为切入点，更加深刻且感性的理解中医学思维的来源；结合相关古代医籍内容，培养学生批判性思维，树立创新意识。在此过程中，以所学结合日常生活，加强健康生活方式及养生防病思想的建立。通过中国传统康复疗法课程的学习，要求学生掌握阴阳五行学说、脏腑、精气血津液、经络、病因病机、诊法和辨证、防治原则等基本理论知识。能够运用中医理法方药诊疗常见病、多发病的能力；具有运用中医适宜技术治疗临床常见疾病的能力；具备分析问题、解决问题和创新创业能力。

【主要内容】中医学的基本理论，如藏象、精气血津液、经络学说、体质、病因、病机及养生防治和康复原则等。常用的中医养生方法和技能的知识及临床应用，如针灸、推拿、拔罐、刮痧、中药保健、膳食调理、体质调养等。中医康复临床诊断辨证、经络腧穴知识及临床应用、砭术及砭术疗法的临床应用等。中医美容技术，如中医美容法、常用保健针灸及按摩法及浴的方法及适应症等。中医养生思想史和主要流派的养生技术方法，探讨中医养生的文化根

源性。通过推拿手法、针灸技术、拔罐、刮痧及临床治疗等模块的教学，提升学生的实践操作能力。

【教学要求】应掌握中医养生保健的基本理论和方法，了解传统养生文化的内涵和特点。通过学习，学生应掌握常见疾病的预防和治疗方法。具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的相关实验实训室。课程内容集理论知识和专业技能实训于一体，包括推拿基础、推拿手法、推拿诊断及治则治法、临床治疗和保健推拿等部分。学生应能用传统康复疗法给常见疾病进行康复治疗，并能用传统康复知识进行健康指导和康养保健。

（4）中医养生与食疗

【课程目标】培养学生的健康意识，提高健康管理水平，增强身体素质。树立正确的健康观念，积极防治亚健康状态，提高自身的健康素养。掌握中医养生的基本理论和原则，熟悉常用中药的药理特点及食物的性能、功效、配伍、适用人群和制作方法。熟悉中医药理论，了解常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意。培养学生具有中医养生知识、常用食物功效辨识能力和养生菜点研制能力。能够合理开发养生食疗菜品，掌握养生食疗的搭配与制作知识。

【主要内容】中医养生的基本概念与原则，中医养生的历史渊源与发展进程。常用中药的药理特点及食物的性能、功效、配伍、适用人群和制作方法。中医经络养生方法，中药养生方法，饮食调理与养生，中医按摩与健身功法。传统吐气法、打坐的养生法，衣着、情志、饮食、饮茶、睡眠养生法，传统穴位养生保健法。中医体质辨识与调理，中医养生实践案例探讨。环境养生、因时养生的理论知识，保护自然环境同时创造良好的居住环境。药膳选择与制作。

【教学要求】学生应系统地掌握中医养生的基本理论和原则，能够根据不同情况选择、制定养生计划和方案。通过学习环境养生、

因时养生的理论知识，能够做到保护自然环境同时创造良好的居住环境，顺应自然与自然和谐相处。具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的相关实验实训室。能够根据食谱选择食材并进行制作，指导学生合理使用食材，注意卫生和安全。学生品尝、分享制作的食物，并交流感受和体会。

（5）老年常见疾病概要

【课程目标】老年常见疾病概要是老年保健与管理专业的一门重要的专业必修课。它是建立在基础医学理论、老年心理学等人文科学知识上的一门老年护理综合性应用学科，是参加后续实践的基础与关键，掌握老年人各常见病的定义、病因病理、常见预防保健措施，能及时发现老年人病情变化，做好预防保健措施。

【主要内容】《老年常见疾病概要》教学内容包括老年人常见疾病的概念、发病原因、发病机制、临床表现与常见治疗等板块，主要包括老年人常见呼吸系统疾病、心血管系统疾病、神经系统疾病、内分泌系统疾病、泌尿系统、消化系统疾病、五官科疾病以及脊柱与骨科疾病等。

【教学要求】采用多元化教学方法，通过模拟情境体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生的基本职业能力。

（6）老年运动与健康

【课程目标】通过学习掌握老年运动与健康的基本理论、基本知识和基本技能，能够运用所学知识和技能开展老年运动与健康，使其成为能胜任老年保健工作的高级护理技术技能人才。

【教学内容】本课程包括老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气等 8 个模块。

【教学要求】充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线

上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。

（7）失智失能健康照护

【课程目标】通过本课程的学习，掌握失智老年人照护的基本知识、基本技能，能够在工作中能够正确评估失智老年人现存的和潜在的健康问题，并能为失智老年人提供有针对性的照护、健康促进和康复措施及健康教育。

【教学内容】本课程包括失智老年人照护伦理、岗位认知与发展要求、综合评估、生活照护、健康促进、急症处理、康复照护等6个模块。

【教学要求】充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。

2. 专业核心课程

老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理。

（1）老年健康评估

【课程目标】掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识，掌握健康史、症状、体征等基本理论；辨认老年人常见综合征或问题，熟悉一般医学评估、老年人躯体功能、老年人精神心理、老年人社会、老年人生活质量、老年人综合征、养老机构评估的基本内容等。

【教学内容】老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律规范；老年人能力评估量表的

内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等；老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等。

【教学要求】教学实施过程中将采用理论讲授、小组讨论、案例分析、翻转课题、情景模拟、任务导向、学习通平台、调查报告撰写、实训报告撰写、实践访谈计划制定等教学方式，帮助学生了解和熟悉老年健康评估的相关理论和方法。通过实操训练，培养学生在不同场景下的评估、分析和解决问题的能力。

（2）老年基本照护技术

【课程目标】能根据老年人照护需求评估标准，运用老年人生活自理能力、认知能力、情绪行为、视觉能力等相关评估知识，评估老年照护对象的服务需求，确定需要为老年人提供的照护服务，并建立照护档案。掌握老年人个人清洁、睡眠、饮食、排泄等日常生活观察及照护知识，掌握老年人照护需求的评估知识等。

【教学内容】老年人照护员的职业道德及行为规范，礼仪要求等；老年人照护员的工作内容，包括老年人清洁照护，老年人清洁、饮食、起居、睡眠、排泄照护等，老年人身体位转移与抱扶技巧等，老年人常见慢性病照护，老年人临终照护，包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。

【教学要求】采用的教学方法包括理实一体、角色扮演、案例教学法，情景教学法等。以项目为单元组织教学内容，在项目中融合理论知识和实践技能，以任务引领学习，案例为载体，实现教、学、做一体化。注重信息技术在教学中的充分利用以及多种评价方式的使用。

（3）老年康复保健技术

【课程目标】树立以病人为中心的护理理念，关心、爱护、尊重老人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神，掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识，能运用老年康复保健知识为老人制定康复训练计划，能运用康复技术知识指导老人进行康复锻炼，

对康复锻炼效果进行评价，能及时协助康复师调整康复计划。

【教学内容】康复保健的概念、范畴、方法；传统康复保健技术：传统养生功法、中医药膳与食疗等；现代康复保健技术：老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术；康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术：比如中风、老年失智症、颈肩腰腿痛、退行性骨关节炎、代谢综合征等。

【教学要求】根据课程标准要求，科学合理将课程思政融入理论讲授，运用行动导向教学、任务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（4）老年健康管理

【课程目标】掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识，掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识，熟悉常见康复设施设备的使用等知识。

【教学内容】老年人健康管理的范畴、方法、流程等；健康信息采集，资料的收集、数据分析方法、统计工具选择、指标分析等；健康监测及评估，对个体及群体进行健康评估及监测的工具及系统的选择及监测的要点分析；老年人健康风险分析及干预对策制定等。

【教学要求】本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式，根据课程标准要求，科学合理将课程思政融入理论讲授，运用行动导向教学、任务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；

同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（5）老年膳食营养与保健

【课程目标】爱岗敬业，有奉献精神，全心全意为老人服务；尊敬老人、爱护老人，设身处地为老人着想；了解中国居民膳食营养素参考摄入量；掌握中国居民膳食指南及中国老年人膳食指南、中国居民膳食宝塔及中国老年人膳食宝塔的内容；掌握糖尿病、心脑血管疾病、痛风、骨质疏松等常见慢性病的膳食指导原则和方法。

【教学内容】主要内容包括老年人营养素及能量需求认知、认知常见食物的营养价值、为老年人提供合理营养与平衡膳食、为老年人选择安全食品、调查与评价老年人膳食营养状况、指导慢性疾病老年人合理膳食等。

【教学要求】主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、实践场地、校企合作企业等教学环境和先进的教学手段。

（6）老年人沟通技巧

【课程目标】掌握沟通的基本概念、沟通的含义与类型、沟通的层次与特征、沟通的影响因素；掌握语言沟通的概念、各种语言沟通技巧，尤其是倾听技巧；非语言沟通的概念、特点、技巧；有效沟通的原则和方法，处理老年人沟通中常见的矛盾冲突方法；掌握照护者照护工作中的仪态礼仪、行为礼仪规范和照护工作交往中的言谈礼仪；化妆、着衣原则；掌握文化的概念、多元文化的含义、与不同文化背景老年人的照护沟通策略；掌握不同类型老年人在接触及非接触情况下的沟通需求；掌握与失智老年人、临终老年人、视听障碍老年人、言语障碍及心理障碍老年人常用的沟通方法及技巧。

【教学内容】老年人沟通概述，沟通的基本概念，沟通的意义及要素，老年人常见沟通障碍，常见的沟通障碍产生原因及其对策，老年人沟通能力评估，常用的评估工具量表介绍、评估原则方法，有效沟通的相关护理原则，特殊老人常用沟通技巧等。

【教学要求】了解本专业有关领域的发展和动态。目前授课老师对老年人文沟通有比较深刻的体会和理解，具有“一专多能”的教学能力，能结合临床真实情景设计案例及情景，培养学生独特的思维、品格及气质，并内化于心、外化于行，有助于在以后学生实习过程中对老年人尊重、关心、耐心、体贴、细致地呵护。

（7）老年康乐活动策划组织

【课程目标】运用老年人活动策划与组织的基础知识、照护技术、沟通技能对老年日常生活中活动包括老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动进行正确安排与指导。

【主要内容】老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等；老年人文化活动设计；老年人社交活动设计；老年人体育活动设计；老年人公益活动设计；老年人活动实施效果评价等。

【教学要求】采用启发引导教学法、案例分析教学法、项目教学法、理实一体教学法等，使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实、学习内容实际，激发学生兴趣与主动性，提升知识理解运用能力。授课过程中有机融入思想政治教育元素，树立为老服务的思想，鼓励学生保持中华民族的传统美德，培养学生尊老、爱老、敬老的职业道德精神和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。

（8）医养结合机构运营管理

【课程目标】通过本课程的学习，掌握养老机构管理的基本理

论、基本知识、基本技能，能够使用医养结合养老机构运营管理的知识和技能，分析医养结合养老机构运营管理中的相关问题，提出解决问题的基本策略，具有爱岗敬业、勤于钻研、甘于奉献的精神和较强的领导管理才能。

【主要内容】本课程包括养老机构运营和养老机构管理两大模块涵盖养老机构的建筑设计、养老机构质量管理、养老机构安全与事故管理等 24 个教学任务。

【教学要求】课程全程采用线上线下混合式教学。课前，教师在智慧课堂发布学习任务，学生自主学习线上课程并完成相关测试；课中，采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合的教学手段，理论教学和具体案例项目分析相结合；课后，教师发布课后任务，学生在指定时间内完成并提交。

3. 专业拓展课程

老年社会工作、智慧养老技术、老年健康教育、老年政策法规与伦理、生理学、病理学为必修课。养老环境与康复辅具评估管理、家庭管理实务、老年心理慰藉为限选选修课。

（1）老年社会工作

【课程目标】

掌握老年人的基本特点，群体特征，老年人的需求、问题及权益；熟悉全球和我国老龄化的现状和趋势，认识开展老年社会工作的迫切性和必要性；能使具有对人口老龄化问题的分析、寻找问题解决方法的能力，学会发现问题、分析问题和解决问题的能力，学会独立思考；能使树立服务意识、责任意识、管理意识，提高学生的社会适应能力，提高学生的就业竞争力。

【教学内容】了解人口老龄化及用社会工作的视角看待老年人，认识老年社会工作，掌握老年社会工作理论及应用，掌握社区工作方法，社区老年社会工作，机构老年人社会工作等。

【教学要求】采用启发引导教学法、案例分析教学法、项目教

学法、理实一体教学法等，使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实、学习内容实际，激发学生兴趣与主动性，提升知识理解运用能力。授课过程中有机融入思想政治教育元素，树立为老服务的思想，鼓励学生保持中华民族的传统美德，培养学生树立服务意识、责任意识、管理意识、培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。

（2）智慧养老技术

【课程目标】掌握智慧养老的核心概念、技术体系及行业标准，包括物联网、云计算、大数据、人工智能等技术的应用场景。培养适应现代互联网时代需求，德智体美劳全面发展，具备人文精神、科学素养、诚信品质和创新精神，养成积极的职业情感和良好的职业素质，掌握互联网技术与健康管理的相关知识，培养能在互联网企业、医疗机构、健康管理公司等从事互联网健康产品开发、运营管理、健康数据分析等工作的应用型人才，以及能在政府部门、科研机构等从事互联网健康政策研究、技术创新等工作的研究型人才。

【教学内容】介绍智慧养老的基本概念、理论和技术，包括互联网医疗、健康大数据、人工智能在健康管理中的应用、移动健康管理、远程医疗、健康物联网等。同时，还将探讨智慧养老创新应用的商业模式、政策法规和伦理问题。

【教学要求】掌握智慧养老的核心知识和技能，了解行业发展趋势和前沿技术，具备创新思维和实践能力，能够运用所学知识解决实际问题，为智慧养老领域的创新发展做出贡献。

（3）老年健康教育

【课程目标】改善人际关系，增强人们的自我保健能力，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；通过本课程的学习，使学生具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教

育与健康促进项目的能力。

【教学内容】主要包括健康教育绪论；健康相关行为及行为改变理论；健康相关行为干预技术；健康传播的理论与方法；健康信息开发与传播材料制作；健康教育实用技能；健康教育与健康促进项目的设计实施与评价；健康教育活动策划与实施；场所健康教育与健康促进；特定人群健康教育；健康教育在个体健康管理中的应用；健康教育与健康促进在团体健康管理中的应用。

【教学要求】具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的相关实验实训室。理论课教学除运用传统讲授法以外，还积极配合启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。引导学生就如何解决临床照护中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。达到“润物细无声”教书育人的目标。

（4）老年政策法规与伦理

【课程目标】具有良好的法律素养能力；培养学生法制观念，遵守老年人权益保障法。掌握老年政策法规基本理论概念和养老服务的基本原则；熟悉老年政策法规基本理论知识；了解老年政策法规法规的发展过程。能在老年医疗照护过程中践行政策法规知识；能全面综合运用老年人政策法规知识。

【教学内容】主要包括老年服务与管理岗位人才需要掌握的老年人权益保障法、老年人社会保障、老年人社会服务、老年人社会优待及养老服务人才队伍等相关内容。帮助学生熟悉本专业的法律法规、养老机构的运行及人才队伍的建设。

【教学要求】采用启发引导教学法、案例分析教学法、项目教学法、理实一体教学法等，使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实、学习内容实际，激发学生兴趣与主动性，提升知识理解运用

能力。授课过程中有机融入思想政治教育元素，树立为老服务的思想，鼓励学生保持中华民族的传统美德，培养学生的创新意识、研究精神和实践精神。达到“润物细无声”教书育人的目标。

（5）生理学

【课程目标】熟悉人体各系统的正常生理功能和机制。了解生理功能与疾病发生的关系。掌握人体生理活动的调节方式和原理。具有相关生理学实验技术和方法的知识。能运用生理学知识解释正常生命现象。能分析生理功能异常与疾病的联系。能进行基本的生理学实验操作和数据分析。具备严谨的科学态度和实验操作规范意识。遵守学术道德和伦理准则，尊重实验对象的权益。

【教学内容】主要包括细胞生理学、血液循环、呼吸系统、消化系统、神经系统等方面的知识。

【教学要求】通过学习人体的结构与功能、生理活动的调节等内容，培养学生的科学思维和分析能力。使学生掌握生理学实验的基本技能和方法，提高实践操作能力。让学生了解生理学在医学和其他领域的应用，为后续课程的学习奠定基础。

（6）病理学

【课程目标】通过本课程的教学，使学生掌握病理与病理生理学的各种名词概念。掌握各种疾病的病因、病理变化和转归、个别疾病的发病机制。掌握病理与病理生理学的基本技能，培养学生分析问题、解决问题及开拓创新的能力。

【主要内容】病理学的基本内容分总论和各论两部分。总论主要讲述疾病中带有共性的各种基本病理过程；各论主要讲述人体各系统主要疾病的病理变化及其规律，教学内容应以常见病、多发病为重点，主要掌握病理学的一些名词术语、概念和各种疾病的病理变化及其发生发展过程，并要熟悉各种疾病的原因、发生机理及其临床病理联系，还要适当介绍国内外医学的新成就，反映现代科学水平。

【教学要求】病理学是一门医学科学中实践性很强的重要基础学科之一，也是一门基础与临床医学之间的桥梁学科，它主要从形态学的角度，观察研究疾病的原因、发生发展过程以及患病机体的形态结构的变化，并结合功能和代谢变化，阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病提供必要的理论基础。

4.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训可在校内实验室、校外实训基地完成；社会实践由学校组织可在社区卫生服务机构、健康管理机构等完成。岗位实习要求在社区卫生服务机构、健康管理机构完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行老年能力评估、康复保健、保健调理、健康管理、康乐活动策划组织、养老机构管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生、社会工作行业的老年医院、康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位进行老年保健与管理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

九、教学进程总体安排

本专业总学时 2692 学时，计 168.25 学分（16 学时/学分）。其中公共基础课 756 学时，占总学时 28.08%，实践性教学学时占总学时 60.3%（共计 1624 学时，岗位实习累计时间 8 个月），各类选修课程学时 272 学时，占总学时 10.07%。（具体教学进程总体安排见附录）。

十、实施保障

（一）师资队伍

教师队伍建设是实现人才培养目标的关键。着力建设一支学历、职称、年龄结构合理的高素质教师队伍。

1.师资队伍结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，教师队伍的学历、职称、年龄形成合理的梯队结构。

2.专任教师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历，本专业领域有关证书以及高校教师资格，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.兼职教师：从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4.专业带头人：具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能较广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，教学设计、专业研究、教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

有能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入及 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实习实训基地：微免实验室、人体解剖实验室、组胚病理实验室、生理学实验室、营养学实训室、中医实训室、临床医学实训室、护理实训室、崇华中医医院，可满足校内实训实习需要。

3.校外实训基地：满足学生见习和岗位实习要求的区内外各社区医院，以及条件较好的养老及健康服务机构等。

4.支持信息化教学方面

有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献

有本专业及相关专业的图书资料三十多种，五百多册，以及专业文献及数字图书馆，可保证学生课后复习及知识扩展学习。

3.数字教学资源

配备与本专业有关的音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学需求。

（四）教学方法

采取差别化、案例式、情景式、模块化教学模式。应用引导式、问题式、探究式、讨论式教学方法。对于来自普通高中和中职的学生专业课和英语课实行差别化教学，根据不同的层次分班上课。理论联系实际，注重实践技能的培养，核心课程理论课与实验课的比例达到 1: 1，注重分析问题、解决问题能力和创新能力的培养。

（五）学习评价

建立多元化教学评价体系，采取形成式教学评价。将平时测验、作业成绩计入总成绩中，注重学习过程的评价，避免通过期末考试决定学科成绩，一锤定音的现象。注重实践能力的培养，将实践课计分，计入期末总成绩，充分发挥教学评价的导向作用，调动学习的积极性和主动性，激发学生自主学习的热情。平时成绩占 30%，实践课成绩占 10%，期末考试占 60%。

（六）质量管理

建立教学质量监控体系，保障和提高教育教学质量。

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实验实训、实习以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养目标。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教

学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

获正式学籍的学生，在学校规定的学习年限内，取得人才培养方案规定的各类学分，并获得总学分不低于 168.25 学分，毕业实习和毕业考试成绩合格，体格达到《学生体质健康标准》合格标准，无违纪处分或违纪处分已经解除，准予毕业，获取老年保健与管理专业专科毕业证书，毕业后能参与各种与老年保健与管理相关的职业资格证书考试。

十二、附录

1. 老年保健与管理专业必修课教学计划进度表（表 2-1）
2. 老年保健与管理专业选修课教学计划进度表（表 2-2）

表 2-1 老年保健与管理专业必修课教学计划进度表

(必修课程)															
课程类别	序号	课程名称	考核及学期		学分	学时总数及分配			各学期学分分配						备注
			考试	考查		总数	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
公共必修课程	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3	48	40	8		3					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2	32	24	8		2					
	3	思想道德与法治	1		3	48	40	8	3						
	4	形势与政策		1、2、3、4	2	32	24	8	0.5	0.5	0.5	0.5			
	5	国防教育 (军事理论、军事技能训练)		1	9	144	32	112	9						
	6	大学生健康教育与心理健康		1	2	32	24	8	2						
	7	体育		1、2、3、4	7	112	8	104	2	2	2	1			
	8	劳动教育		1、2、3、4	1	16	4	12	0.25	0.25	0.25	0.25			
	9	公共英语	2	1	4	64	44	20	2	2					
	10	职业生涯规划与就业指导		1、4	2	32	24	8	1			1			
	11	大学生安全教育		1	1.5	24	16	8	1.5						
	12	计算机应用基础	1		2.75	44	22	22	2.75						
	13	国家安全教育	2		1	16	12	4		1					
小计					40.25	644	314	330	24	10.75	2.75	2.75	0	0	
专业	1	人体解剖学（人体结构与功能）	1		3	48	32	16	3						

基础课程	2	老年生理与心理概论		3	1.5	24	20	4			1.5				
	3	传统中医保健技术		3	3	48	28	20			3				
	4	中医养生与食疗		2	2	32	24	8				2			
	5	老年常见疾病概要		3	2	32	28	4		2					
	6	老年运动与健康		2	2	32	6	26			2				
	7	失智失能健康照护		3	2	32	8	24			2				
	小计				15.5	248	146	102	3	2	8.5	2	0	0	
专业核心课程	1	老年健康评估		3	2	32	24	8			2				
	2	老年基本照护技术 1、2	2、3		10	160	64	96		5	5				
	3	老年康复保健技术	3		3	48	30	18			3				
	4	老年健康管理	4		4	64	40	24				4			
	5	老年膳食营养与保健		3	2	32	20	12			2				
	6	老年人沟通技巧		2	2	32	20	12		2					
	7	老年康乐活动策划组织		3	2	32	20	12			2				
	8	医养结合机构运营管理		3	2	32	24	8			2				
小计					27	432	242	190	0	7	16	4	0	0	
专业拓展课程	1	老年社会工作		4	2	32	24	8				2			
	2	智慧养老技术		3	2	32	24	8			2				
	3	老年健康教育		4	2	32	24	8				2			
	4	老年政策法规与伦理		2	1	16	16	0		1					
	5	生理学		2	2.5	40	32	8		2.5					
	6	病理学		2	3	48	40	8		3					
小计					12.5	200	160	40	0	6.5	2	4	0	0	

专业 实践 课程	1	实习前技能培训		4	6	96	0	96				6			
	2	毕业实习（岗位实习）		5.6	50	800	0	800					25	25	
小计					56	896	0	896	0	0	0	6	25	25	
选 修 课	1	公共选修课程		2. 3. 4	7	112	84	28	0	3	2	2			
	2	专业选修课程		1. 2. 3. 4	10	160	122	38	1	3	2	4			
小计					17	272	206	66	1	6	4	6	0	0	
总计					168.2 5	269 2	106 8	162 4	28	32.2 5	33.2 5	24.7 5	25	25	
学期课时数									448	516	532	396	40 0	40 0	
计划周数									13	17	17	16			
平均周时数									34.4 6	30.3 5	31.2 9	24.7 5			
平均日时数									6.89	6.07	6.26	4.95			
注：●为讲座和实践课。															

表 2-2 老年保健与管理专业教学计划进度表

(选修课程)													
类别	序号	课程名称	学分	学时总数及分配			各学期学时分配（周学时）						选课方式
				总数	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
							一	二	三	四	五	六	
公共选修课	1	“四史”教育	1	16	16	0			√				限选
	2	中国传统文化概论	1	16	16	0		√					限选
	3	信息检索	1	16	8	8				√			任选
	4	大学语文	1	16	12	4		√					限选
	5	美育教育	1	16	16	0			√				限选
	6	英语等级技巧	1	16	10	6			√				任选
	7	应用写作	1	16	16	0		√					任选
	8	社会实践和志愿服务	1	16	2	14		√					任选
	9	高等数学	2	32	32	0				√			任选
	10	人际沟通	1	16	12	4		√					任选
	11	创新创业基础	2	32	16	16		√		√			限选
	12	物理	2	32	32	0	√						任选
	13	化学	2	32	32	0	√						任选
	14	艺术	1	16	12	4	√						任选
	15	职业素养	1	16	8	8				√			限选
小计			19	304	240	64							
专业选修课	1	中医养生概述	1	16	12	4		√					任选

	2	中医（康复）技术	1	16	12	4				√			任选
	3	中医养生技法	2	32	28	4		√					任选
	4	老年学概论	2	32	32	0		√					限选
	5	养老事业概论	1	16	16	0	√						限选
	6	老年心理慰藉	2	32	24	8				√			限选
	7	常见疾病与用药	2	32	26	6			√				任选
	8	健康教育	1.5	24	20	4			√				任选
小计			12.5	200	170	30							
专业拓展选修课	1	心理学与养生	1	16	12	4				√			任选
	2	传统体育与养生	1.5	24	8	16				√			任选
	3	瑜伽与养身	1	16	14	2			√				任选
	4	老年书法欣赏	1	16	2	14				√			任选
	5	家庭管理实务	1	16	10	6				√			限选
	6	老年产品使用与开放	1	16	12	4		√					限选
	7	养老环境与康复辅具评估管理	2	32	20	12			√				限选
	8	老年人辅助器具使用	1	16	8	8				√			限选
小计			9.5	152	86	66							
合计			41	656	496	160							

注：

1. 开课学期及课程内容、学分均可由课程教师根据实际情况进行调整，调整前（开课前一学期，第18周）需经教务科研处审批、备案。

2. 在人才培养方案规定内的学分，无需要另交费。

3. 选修课程的考核宜以案例分析、讨论、作业或报告或方案、情景展示或操作或表演、作品或活动实施等形式进行。

4. 标#课程为学生自利用课余时间或寒暑假参加社团活动、社会实践和志愿服务获得学分。

