

桂林生命与健康职业技术学院

专业人才培养方案

二级学院名称：医学健康学院

专业名称：健康管理

专业代码：520801

专业负责人：谭赛桃

2025年5月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	1
七、人才培养质量标准.....	3
(一) 合格标准.....	3
(二) 良好标准.....	3
(三) 优秀标准.....	4
八、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课程.....	12
九、教学进程总体安排.....	29
十、实施保障.....	29
(一) 师资队伍.....	29
(二) 教学设施.....	30
(三) 教学资源.....	31
(四) 教学方法.....	31
(五) 学习评价.....	31
(六) 质量管理.....	32
十一、毕业要求.....	32
十二、附录.....	33

桂林生命与健康职业技术学院

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

全日制学制三年（全日制高职学生修读年限为 3-5 年）。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格等级证书
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	卫生（84）	健康管理师、营养师	健康体检、慢性病健康管理、健康保险管理等	健康管理师、公共营养师、体重管理等

五、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全“三全育人”人才培养机制。培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业

的健康管理师等职业群，能够从事个人或(和)群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握健康管理、基础医学、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识；

（六）掌握健康管理系统操作、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理；

（七）能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估，具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划的能力；

(八) 具有对需求者进行服务与管理、健康咨询与指导、健康产品应用指导、健康随访的能力；

(九) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(十) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(十一) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(十二) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(十三) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、人才培养质量标准

(一) 合格标准

1. 入学 3 年内修满专业学分 170.75 学分（必修 146.75 学分，选修 24 学分）。
2. 完成 8 个月以上岗位实习任务，鉴定合格。
3. 通过毕业考试，成绩合格。
4. 德育合格。

(二) 良好标准

平均成绩达到 75 分以上标准，并且具备下列条件之二者，为良好。

1. 获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。
2. 获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。

- 3.参加青年志愿者活动获得院级以上表彰者。
- 4.参加院级创新创业大赛并获得三等奖以上。
- 5.获得“1+X”健康管理师、公共营养师等职业技能等级证书。
- 6.获得高校英语应用能力B级合格证书。
- 7.获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。

（三）优秀标准

平均成绩达到85分以上标准，并且具备下列条件之二者，为优秀。

- 1.获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。
- 2.获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
- 3.参加青年志愿者活动获得市级以上表彰者。
- 4.参加市级及以上创新创业大赛并获得三等奖以上。
- 5.当年参加专升本考试成绩优异并被录取。
- 6.获得“1+X”健康管理师、公共营养师等职业技能等级证书。
- 7.获得高校英语应用能力B级合格证书。
- 8.获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。
- 9.获得计算机一级等级证书

八、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、国防教育（军事理论、军事技能训练）、大学生健康教育与心理健康、体育、劳动教育、公共英语、职业生

涯规划与就业指导、大学生安全教育、计算机应用基础、国家安全教育等设为必修课程；四史教育、中国传统文化概论、美育教育、大学语文等为限选课程。

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。目的在于使学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的世界观和方法论，基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，使大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

【主要内容】马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、建设巩固国防和强大人民军队、全面贯彻总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党等。

【教学要求】教学以模块化专题教学为主轴，采取课堂讲授、案例分析、情境教学、社会调查、小组讨论等方式展开，结合经典著作阅读、重点问题探讨、课后论文撰写和启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法等实现教学目的，课终通过考试进行。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。目的在于帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国的基本国情、发展阶段和国际地位，理解党的路线方

针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生正确运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身我国社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性。

【主要内容】毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要思想内容及历史地位，坚持和发展中国特色社会主义的总目的、总任务、总体布局、战略步骤、外交政策和全面从严治党等。

【教学要求】教学以模块化专题教学为主轴，采取课堂讲授、案例分析、情境教学、社会调查、小组讨论等方式展开，结合经典著作阅读、重点问题探讨、课后论文撰写和启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法等实现教学目的，课终通过考试进行。

3. 思想道德与法治

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，对大学生有效开展马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，做到明大德守公德严私德、能够尊法学法守法用法，提高大学生的思想道德素质与法律素质。

【主要内容】马克思主义关于人生观、理想信念的基本观点；中国精神、社会主义核心价值观的基本内容；社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本内容；社会主义法律体系、法治道路、法治思维以及法律权利与法律义务。

【教学要求】利用多媒体教室及网络教学环境，根据不同的教学任务和要求灵活选择教学方法，如课堂讲授、场景再现、案例分析、线下与线上相结合等方式展开教学，遵循“实践——理论——再实践”的过程，实行理论与实践一体化教学。课终以考试进行考核。

4.形势与政策

【课程目标】本课程是思想政治理论必修课。目的在于使学生较为全面准确地掌握当前国际国内形势，掌握党和国家的重大战略决策和政策取向，学会正确分析大气候和小形势，把握机遇和决策时机，从而增强执行和理解政策的自觉性和主动性。

【主要内容】百年未有之大变局，治理体系和治理能力现代化，推进经济稳中向好，决胜全面建成小康社会，弘扬民族精神、凝聚复兴力量，坚持一国两制、实现国家统一，推进和平外交，构建人类命运共同体，加强中央国家机关党建。

【教学要求】根据形势选择专题内容，依托信息化技术和网络教学平台，采取线下或线上线下混合教学模式，采用模块化、案例式、启发式、探究式等教学方式，引导学生积极参与课堂教学、小组讨论，帮助学生学会分析形势，把握政策，坚定走中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，课终通过撰写论文进行考核。

5.国防教育（军事理论、军事技能训练）

（1）军事理论

【课程目标】通过国防教育和军事理论学习，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念，国家安全意识和忧患意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质，加强学生组织纪律性，锻炼学生吃苦耐劳、坚韧顽强的意志品质，培养学生团结协作、求真务实的作风。

【主要内容】国防建设，武装力量，国防动员，国家安全形势，国际战略形势，毛泽东军事思想，当代中国军事思想，新军事革命，习近平国防和军事思想等。

【教学要求】严格按照国家规定开设本课程，确保完成大纲要求“必讲”的内容，灵活选择“先讲”内容。教学采用启发式、参与式、探究式等教学方式，严格按纲施教，课终以论文形式实

施考核。

（2）军事技能训练

【课程目标】通过军事训练，让学生了解掌握军事基本军事技能，增强国防观念，国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。

【主要内容】共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。

【教学要求】安排军训两周，坚持按纲施训，依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

6.大学生健康教育与心理健康

【课程目标】明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养大学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高大学生心理整体素养。

【主要内容】心理健康为你的大学生生活保驾护航（包括科学健康观的确立、心理与心理健康、心理健康的标准、大学生心理健康问题、大学生心理健康的维护。）成长路上你我他（相识活动）、我的大学我做主（适应活动）、学会学习 成就自己（包括大学生的自我意识概述、自知者明认识自我、自立者强提升自我；人际关系概述、良好人际关系的建立和维护、学生人际交往中常见的问题及调试）等四大部分内容。

【教学要求】本课程利用多媒体教学设备，并利用简单实用的团体辅导游戏，通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，

获得感悟和提高。

7. 体育

【课程目标】掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能、培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯，形成健康的生活方式。发扬体育精神、形成积极进取、乐观开朗的生活态度；让学生通过体育锻炼有针对性发展本专业今后从业和胜任工作岗位所需的身心素质。

【主要内容】体育与健康知识、体育运动技能、职业实用性体育实践等。体育运动技能主要包括：球类、田径、健美操、武术、太极拳、八段锦等运动项目。

【教学要求】重点对学生能力的培养，根据不同年级的学生特点，有目的、有计划的全面培养学生的能力。应充分利用现代教学技术、教学手段，提高体育教学效果，重视体育教学中的有关设施，重视体育课与生理卫生、人口教育、环境教育、健康教育、教育学、心理学等课程的相互联系。既要密切的配合，又要防止重复。课程采取分类测考方式进行考核。

8. 劳动教育

【教学要求】了解劳动教育的基础知识，掌握大学生劳动教育的相关知识，劳动思想，劳动知识与能力，劳动实践，劳动安全与保护等知识。树立大学生正确的劳动思想，增强大学生的劳动实践能力，提高大学生的道德修养，提升自身的综合竞争力。

9. 公共英语

【课程目标】掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力，掌握必要、实用的英语语言知识和语言技能，具有阅读和翻译与本人有关的英文资料的初步能力。

能基本读懂一般题材及与未来职业相关的浅易英文资料；能撰写常见的简短英语应用文；能借助词典将一般性题材的文字材料和与职业相关的一般性业务材料进行互译。通过高等学校英语应用能

力 B 级考试。

【主要内容】每个单元包括主题（Topic）、实用英语（Function English）、语法（Grammar）、词汇（Vocabulary）和跨文化交际（Intercultural Competence）五个部分。内容涉及：校园生活、节日与假期、现代通讯技术、共享经济、旅游、网上购物和世界美食等，选材贴近学生生活和未来工作，侧重日常交际需要。

【教学要求】本课程采取班级制、集中式、课堂讲解的教学组织形式，采用教师讲解、多媒体演示，结合语言实训室，学生分组讨论、模仿、模拟训练等方法。

10.职业生涯规划与就业指导

【课程目标】通过本课程的学习，学生能知道自己的兴趣爱好、能力特长、个性特征，懂得所学专业的职业取向、行业前景、专业要求以及就业形势和政策，懂得确定职业目标，选择职业发展道路，制定相应的教育、培训和工作计划，按照人生发展阶段理性选择就业或创业。

【主要内容】认识自我与职业定位、健全人格与良好心态、就业准备与生涯规划、职业选择与就业技巧等。

【教学要求】教学应根据市场需求，针对不同专业学生的发展需要，分阶段循序渐进地组织教学，渗透和强化就业指导，突出就业指导的教育和服务的功能。加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念。充分利用现代化训练技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练。课程考试可采取论文或撰写就业方案方式进行。

11.大学生安全教育

【课程简介】大学生安全教育概述、关注与维护国家安全、珍爱生命与人身安全、防范侵害与财产安全、实验实训安全教育、防火知识与消防安全、突发公共事件与安全、网络侵害与安全预防、大学生心理健康与安全等。

【课程目标】通过本课程教学，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。

【教学要求】教学要求掌握安全教育的内涵、特征及意义；当前大学生安全教育的主要途径和措施；如何提高自身的安全防范意识等。

12. 计算机应用基础

【课程目标】本课程是公共基础课，通过本课程学习，使学生具有微型计算机的基础知识，了解计算机系统组成和各部分功能和现代信息技术。了解操作系统的基本功能，掌握 Windows 的基本操作和应用。掌握 MS office 系列常用办公软件（Word、Excel、PowerPoint）的基本操作和应用。了解计算机网络基本概念和因特网（Internet）的基础知识，掌握 IE 浏览器基本操作和使用，具有计算机病毒的防治和信息安全常识。培养学生利用计算机进行日常办公事务和分析处理信息的能力。

【主要内容】计算机基础知识、Windows 操作系统功能和使用、文字处理软件应用、表格处理软件应用、文稿演示软件应用、计算机网络与信息安全基础。

【教学要求】本课程以理论教学与上机操作相结合的方式进行教学，期末考核采用上机实践操作形式，重点考核学生对 Windows 操作系统的应用、常用办公软件的使用、IE 浏览器的使用。通过考核了解学生的计算机应用基础知识掌握情况和熟练程度，以及使用计算机解决实际问题的能力。

13. 国家安全教育

【课程目标】通过本课程教学，大学生应当认识到国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。系统掌握总体国家安全观，增强维护国家安全的意识，提高维护和塑造国家安全的能力，是时代赋予大学生的使命要求。新时代大学生必须认真学习和践行总体国家安全观，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献青春力量。

【主要内容】导论、完整准确领会总体国家安全观、在党的领导下走好中国特色国家安全道路、更好统筹发展和安全、坚持以人民安全为宗旨、坚持以政治安全为根本、坚持以经济为安全为基础、坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障、坚持以促进国际安全为依托、筑牢其他各领域国家安全屏障、争做总体国家安全观坚定践行者。

【教学要求】利用多媒体教室及网络教学环境，根据不同专题内容灵活选择教学方法，采用模块化、案例式、启发式、探究式等教学方式，引导学生积极参与课堂教学、小组讨论，帮助学生学会分析国家总体安全形势，把握政策。考核采用平时成绩与课终撰写论文结合方式进行。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实践性教学环节。注重理论与实践一体化教学，并将理论、实践与信息技术有机融合。

1. 专业基础课程

人体解剖学、健康心理学、中医学概论、医学统计学基础、康复医学基础、预防医学、管理学基础。

（1）人体解剖学

【课程目标】掌握人体解剖学的基本理论和基本知识，为后续专业知识的学习提供衔接平台。掌握人体解剖学的基本技能，培养

学生运用科学的方法搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，为今后从事药学实践工作以及终身学习奠定基础。能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律。熟悉正常人体机能活动的完整性以及人体与环境的关系。了解人体解剖生理学的研究进展。能运用所学的知识解释实验中出现的现象以及在标本和模型上准确辨认重要器官的形态结构、观察辨认重要组织和器官的光镜结构。能按实验指导，正确的进行实验操作、观察、记录及分析实验结果，并写出实验报告。能在教师的指导下，能够相对独立的进行实验操作、观察、记录及分析实验结果，并写出实验报告。

【主要内容】细胞和基本组织、运动系统、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、能量代谢与体温、泌尿系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统、机动。

【教学要求】以医学专业培养目标为导向，以职业技能为根本，力求体现医学职业教育特色，以政策人体生命活动的过程为主线，适度阐述正常人体生命活动的机制以及内外环境变化的影响，强调基本技能的培养，突出课程是实用性和先进性，培养具有从事本专业实际工作的综合职业能力和全面素质，具有开拓创新能力的应用型人才。在教学过程，认真贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则，培养学习情感，促进师生互动。以模块教学取代传统教学，通过理论教授、课堂练习、案例讨论、实验实践等手段完成教学目标。充分运用信息技术，通过多媒体整合、网络、课件等现代化手段，提高教学效果。实施有效的学习评价方法，通过提问、作业、实验报告、案例讨论、理论考试、技能考核等进行综合评价。

（2）健康心理学

【课程目标】适应医学模式的转变，建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境，内因与外因，局部与整体，情绪与

健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗。把学到的健康心理学的理论知识和技术应用于临床，辩证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为问题，能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育，培养心理诊断、心理咨询的能力，更有效地服务于病人。具有良好的职业心理品质和个性修养，使学生具有敏锐的观察力与思维能力和严谨务实的科学态度、健全的人格以及积极乐观的情绪，用爱心、耐心、责任心、事业心塑造医生形象。

具有心理学基本理论、基本知识与基本技能，并将心理学知识应用于临床解决病人的心理与行为问题。认识心理因素与疾病、健康的关系，建立对疾病与健康的整体观。理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要性。

具备较强的综合分析判断处理问题的能力，敏锐的观察能力、灵活的思维能力、协调与组织能力、与人沟通以及处理复杂关系的能力。

具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感、职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感（同情心、责任心、事业心）。

【主要内容】心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系。心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断、治疗。心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能。

【教学要求】全面掌握心理学的基础理论、心理问题的干预理论和技术及心理评估的理论和技术及心理评估的理论和技术，对病人存在的心理问题进行有效地干预。全面了解临床常见的心理问题及病人的心理需要，掌握有效地与病人进行交往的技术。对心理因素和生物因素对疾病的不同影响及相互作用有正确的认识。在现代医学模式的指导下，建立以病人为中心的和谐、融洽的医患关系。

注重培养实际应用能力，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。

（3）中医学概论

中医学的基本概念、基本知识、基本原理和基本规律的理论体系，属于中医学及其相关学科的专业基础课和入门课。

【课程目标】注重中医基础理论的继承、发展和创新，充分吸纳成熟度较高的新观点、新方法、开拓知识视野；注重中医学思维方法的导入，提高学生对中医药文化、中医学理论的认识能力，开发学生思维潜能，拓宽学生视野；注重与临床实践结合，充分使中医学基础教学适应临床实践的需求。

【教学要求】中医学概论属于中医学的专业基础课，通过对该课程的学习，要求学生掌握本课程中有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法。本课程以课堂讲授为主，结合多媒体教学和课堂讨论，增强学生对中医基础理论的认识能力，使学生在掌握基本知识和基本技能的同时，掌握学习方法，锻炼培养思维能力，培养学生运用知识、发现问题、解决问题的能力，适应素质教育的要求。教师在教学过程中，语言应规范通俗，由浅入深，突出重点，讲清难点，既要充分考虑大一学生的认知能力和学习方法方面的适应能力，又要充分体现中医基础理论的继承、发展和创新，反映中医现代化的要求。

（4）医学统计学基础

【课程目标】通过对《医学统计学基础》的学习，学会理解和运用临床实践和医学研究中统计数据的收集、整理和分析的基本理论、基本知识和基本技能，能够说出医学统计学的发展现状，学会用统计学的思想、方法认识生物医学现象、发现统计规律，为学习相关基础医学课程奠定基础。

【主要内容】统计研究设计，一个完善的调查设计或实验设计应从俩方面考虑，专业设计和医学统计学设计。总体指标的估计，

通过样本的信息，来估计样本中相应的统计指标即参数估计。假设检验，根据资料性质和研究目的建立统计程设，然后采用适当的检验方法，根据样本是否支持所作的假设来决定该假设应当拒绝或不拒绝。联系分类鉴别和监测等研究，医学统计学，特别是其中的多变量分析为这些问题的解决提供了必要的方法和手段。

【教学要求】对医学统计学中所学的基本知识、基本理论具有深刻的认识，并能灵活地应用所学知识分析、解决临床和科研中的问题。能够能正确的判断资料的类型和研究设计的类型，正确的选择和应用统计分析方法，运用 **SPSS** 软件正确计算、解释和表达统计分析结果，突出对统计思维的培养和对各种统计方法的选择与应用能力的培养。

(5) 康复医学基础

【课程目标】本课程旨在使学生熟悉人体运动学、人体发育学等基础医学知识，了解神经、骨科等常见疾病的临床医学要点；掌握现代康复医学的基本理论、康复评定与治疗技术及康复预防三层次；熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》等医疗法规；培养学生具备日常生活活动能力（ADL）评估与训练、感知觉功能筛查、社区康复指导等基础能力；同时强化人文关怀精神、医患沟通能力及依法执业意识，使其能协助患者重返社会。

【教学内容】主要内容包括：康复医学概念、服务对象与工作模式（ICF 框架）；残疾学基础；康复评定技术（运动功能、ADL、感知觉评估）；物理治疗、作业治疗等基础治疗技术；脑卒中、骨折等常见病症的康复原则；社区康复的组织实施；康复医疗文书书写规范及行业法规应用。

【教学要求】

通过理论讲授与案例实践，要求学生掌握康复医学的核心知识体系，能正确应用 **Barthel** 指数等工具进行基础功能评估，理解康复处方制定逻辑；重点培养在健康管理场景中指导慢性病居家康复、

协调社区资源的能力；强化“以患者为中心”的职业素养，为临床实习和从事健康管理相关工作奠定基础。

（6）预防医学

【课程目标】预防医学是一门以预防为主，研究人类健康与疾病预防的学科。本课程旨在培养学生掌握预防医学的基本理论、知识和技能，具备在公共卫生领域从事预防、保健、医疗等方面的实际工作能力。通过本课程的学习，学生应能够正确认识健康与疾病的关系，掌握预防为主的思想，提高自身素质，为维护人民健康事业做出贡献。

【主要内容】包括健康影响因素、传染病预防、慢性病预防、公共卫生应急事件处理、健康教育等。

【教学要求】采用多种教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、实验教学等，以提高学生的学习积极性和参与度。评估平时作业、实验报告、期末考试等。平时作业应注重学生对基本理论和知识的掌握；实验报告应关注学生实验操作能力和分析问题能力的提高；期末考试应注重对学生综合运用知识解决实际问题的考察。根据学生的表现和成绩，制定相应的评估标准，包括优秀、良好、及格和不及格等。评估标准应客观、公正、合理，以反映学生的实际水平。

（7）管理学基础

【课程目标】熟悉管理学的基本概念、原理和方法。了解不同管理理论及其应用场景。掌握管理决策、组织设计、领导与激励等核心内容。具有一定的管理案例分析和问题解决能力。能运用管理学知识进行组织规划和资源分配。能根据不同情况选择合适的管理方法。能有效地领导和激励团队成员。具备良好的沟通与协调能力，能够与不同层级的人员合作。遵守管理伦理和职业道德规范，具有社会责任感。

【教学内容】主要包含管理概论、管理理论、计划与决策、组

织与人员管理、领导与激励等方面的知识。

【教学要求】通过学习管理学的基本理论和方法，培养学生的管理思维和综合能力。使学生能够运用所学知识解决实际管理问题。让学生了解管理实践中的挑战和应对策略，为未来的职业发展做好准备。

2. 专业核心课程

健康管理学概论、健康管理实务、健康教育与健康促进、健康监测技术、健康评价技术、临床医学概论、营养保健概论、客户管理。

(1) 健康管理概论

【课程目标】掌握健康管理的基本知识和技能，了解健康管理在中国的需求以及应用前景。了解生活方式与健康的关系，加强对人体各系统常见生活方式病的健康预防措施的理解和把握。拓展知识，培养自主学习、知识的分析、应用和创新能力，同时也为未来的公共卫生技术人员和卫生管理人员树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想，从而更好的开展医疗卫生服务。

【教学内容】健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。

【教学要求】全面理解并掌握健康管理相关的概念、理论与实践渊源，熟悉其科学基础和基本步骤，包括详细的服务流程和基本策略。学生需要了解健康管理在国内外的应用情况，从理论与实践结合的角度，深入认识健康管理学科的发展历程，掌握健康管理产业的发展实践。通过参与健康管理服务机构的参访见习，如健康管理公司和健康体检中心，学生将获得实践经验，提升专业技能，进一步强化对健康管理服务的系统认识，确保在未来的职业生涯中能够应用科学知识，提供优质的健康管理服务。

（2）健康管理实务

【课程目标】本课程的主要任务是使学生全面了解医学相关的基础知识、中医治未病的相关理论、健康管理涉及的信息管理、风险评估、健康教育、生活方式管理、心理干预、疾病管理等健康管理内容，同时也包括了公共场所、体检中心、保险行业中健康管理的相关知识，并对我国健康服务业发展现状进行概括和展望；使学生具备良好的职业道德、职业技能、科学素养、人文素养和传统文化底蕴，扎实的卫生保健学、卫生信息管理及相关知识等知识技能，致力于健康管理工作，树立“以人的健康为本位”的服务理念，关心、尊重、体贴、爱护服务对象，具备高尚的职业道德和良好的职业素质，成为从事健康监测、分析、评估、健康教育、健康咨询、健康指导和健康危险因素干预及自主创业的高素质技术技能型专门人才。

【教学内容】健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。

【教学要求】系统掌握健康管理的基本策略和工作流程，熟悉营养指导和运动指导等健康指导知识与技术，掌握健康随访技巧和健康干预的相关知识与技术。学生需深入了解常见慢性非传染性疾病如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病和肿瘤等人群的健康管理技术和流程。通过这些学习，学生将具备提供全面健康管理服务的能力，包括制定个性化的健康管理计划并持续跟踪以优化患者健康的效果。

（3）健康教育与健康促进

【课程目标】通过本课程学习，学生理解制定健康教育和健康促进工程设计的概念、步骤和评价形成的知识。掌握医院、社区、家庭和大学健康教育等基本内容和实施规范，理解掌握成瘾行为、

传染病和慢性病的疾病防控教育与干预措施，为进一步学习健康评估及后续健康教育学相关专业课程奠定基础。

【教学内容】健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。

【教学要求】让学生深入理解健康教育及健康促进的基本概念和主要领域，掌握行为学及健康相关行为的基本理论与行为改变的策略技巧。学生需具备制作健康宣传材料、实施宣传和运用宣传技巧的能力，熟练掌握讲课和培训技巧。同时，学生要能够设计、实施和评价健康教育活动，并具备撰写健康干预方案的能力，从而有效推动个体和群体的健康行为改变，提升健康水平。

（4）健康监测技术

【课程目标】掌握健康信息管理的基本概念、健康信息技术的类别、健康信息平台的基本原理和功能架构以及标准化居民健康档案的架构和信息内容。熟悉问卷调查采集数据方式和各类体检项目。了解健康信息管理的范畴和居民健康档案的信息标准。健康信息的收集方法与质量控制；物联网及互联网技术在健康管理中的应用；健康档案的建立与应用；健康管理过程中健康监测方案的制定；健康监测信息的开发利用

【教学内容】健康信息的收集方法与质量控制；物联网及互联网技术在健康管理中的应用；健康档案的建立与应用；健康管理过程中健康监测方案的制定；健康监测信息的开发利用。

【教学要求】系统掌握健康信息的收集方法与质量控制，熟悉物联网及互联网技术在健康管理中的应用，掌握健康档案的建立与应用技巧，能够制定有效的健康监测方案，并具备开发与利用健康监测信息的能力。这些目标旨在培养学生综合运用信息技术与管理知识，为个体和群体提供高效的健康管理服务，提升整体健康水平。

（5）健康评价技术

【课程目标】培养适应现代市场经济需要，德智体美劳全面发展，具备人文精神、科学素养、诚信品质和创新精神，养成积极的职业情感和良好的职业素质，掌握从相关的健康评估基本理论、基本知识和基本技能。具有科学的从身体、心理、社会等方面收集病史，发现服务对象健康问题的逻辑思维能力和以人为中心，结合实验室及其他检查的结果，运用整体评估观、评判性思维，评估服务对象现存的或潜在的健康问题和身心需要，及监测和判断病情变化的能力。

【教学内容】基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像学与心电学检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等

【教学要求】培养学生具备全面的基本健康信息评价能力，能够有效地评价健康行为、生活方式以及心理认知与社会适应状况。学生需掌握一般体格检查与身体各系统状况检查的技能，并能熟练应用常用的影像学、心电学检查以及常规实验室检查方法。同时，学生还需掌握健康风险评估及其系统操作技能，从而为未来在健康管理领域中提供科学、精准的服务奠定坚实的基础。

（6）临床医学概论

【课程目标】掌握内外妇儿科专业基础理论和各脏腑系统主要病证的基本知识及辨证论治规律。掌握内外妇儿科常见病的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识，以及部分难治疾病、危急重症的诊治，熟悉各个科的临床思维、防治原则和实际操作程序。

【教学内容】常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则

【教学要求】

常见症状的病因及其临床表现，了解内科、外科、妇产科以及儿科等常见疾病的病因、临床表现和防治原则。此外，学生还需熟悉常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现以及相应的防治措施。了解中医内科学与西医内科学的区别与联系。这些知识的掌握将帮助学生在临床实践中有效诊断和治疗多种疾病，提升其综合医疗服务能力。

（7）营养保健概论

【课程目标】培养学生掌握营养学基础及其在实际生活中的应用能力，深入了解食物营养与食品卫生的重要性。学生需熟悉科学的膳食结构与膳食指南，理解古今保健与生活的知识，并将其灵活运用于现代健康管理。同时，学生还需掌握健身活动与饮食的协调方法，以全面提升个体的健康水平和生活质量，促进科学的健康管理实践。

【主要内容】营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食。

【教学要求】学生深入理解营养学的基础知识，并能够将其应用到日常生活中，以促进个人和群体的健康。学生需全面掌握食物营养与食品卫生的基本原理，能够鉴别和管理饮食中的卫生问题。对于膳食结构与膳食指南，学生需熟悉各种膳食模式和合理的饮食指南，以提供科学的营养建议。同时，课程要求学生了解古今保健与生活的智慧，结合现代生活方式优化保健策略。此外，学生需掌握健身活动与饮食的关系，能够设计和实施协调的健身与饮食计划，以全面提升健康水平。通过这些学习，学生应具备评估和管理饮食、营养与健康相关问题的综合能力，推动健康管理实践的发展。

（8）客户管理

【课程目标】客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。使学生能够具

备分析健康服务业营销环境的能力，及时跟踪顾客的行为，有的放矢地制定营销策略，同时培养学生进行健康服务营销调研、市场细分、市场定位的能力。

【教学内容】 客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。

【教学要求】 掌握客户管理的基本原则和理论，深入了解客户管理模型，包括如何建立和维护客户关系、识别不同类型的客户、区别对待客户及有效与客户互动的策略。学生需熟悉各种互动工具的应用，以建立相互依存的关系，同时注重隐私保护和有效处理客户反馈。此外，学生还需掌握客户价值的衡量与管理方法，以提高客户满意度和忠诚度，为健康管理服务奠定坚实的客户基础。

3. 专业拓展课程

市场营销、保险原理与实务、养生保健知识、“互联网+健康”创新应用、医学伦理学、公共营养学、生理学、病理学、药理学为必修课；运动与健康、医务社会工作、现代前沿疗法、智慧健康系统应用、老年服务与社会工作、健康与旅游、卫生法规为限选课。

(1) 市场营销

【课程目标】

培养适应现代市场经济需要，德智体美劳全面发展，具备人文精神、科学素养、诚信品质和创新精神，养成积极的职业情感和良好的职业素质，掌握市场营销的基本理论和方法，了解市场营销的发展动态和趋势，具备市场调研、市场分析、市场策划、市场推广、客户关系管理等能力，培养能在企业、事业单位和政府部门从事市场营销管理和策划工作的应用型人才。

【教学内容】

介绍了市场营销的基本概念、原理和方法，市场营销环境分析，市场调研与预测，市场细分与目标市场选择，市场营销组合策略，

产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略，市场营销组织与控制，市场营销的新发展等内容。

【教学要求】

掌握市场营销的基本理论和方法，掌握市场调研、市场分析、市场策划、市场推广、客户关系管理等能力，具有较强的创新精神和实践能力，能适应市场营销领域的发展变化，为企业的发展做出贡献。

（2）保险原理与实务

【课程目标】

培养适应现代市场经济需要，德智体美劳全面发展，具备人文精神、科学素养、诚信品质和创新精神，养成积极的职业情感和良好的职业素质，掌握人的生命周期、病种规律等与风险赔付之间的关系，商业健康保险和社会医疗保险等相关知识，培养能在保险公司从事技术性工作的应用型保险开发人才与专家型保险投资人才、能适应保险中介机构发展需要的专业型保险营销人才与专职型保险中介人才、能胜任政府部门和其他经济管理部门工作需要的复合型保险管理人才。

【教学内容】介绍了健康风险与健康保险、健康保险合同及基本原则、健康保险产品、健康保险供给与需求、健康保险费率厘定与准备金计提、健康保险经营与管理、健康保险风险与管理、健康保险法律、政策法规与监管、健康保险体系的协调融合发展、大病保险、管理式医疗等。

【教学要求】掌握人的生命周期、病种规律等与风险赔付之间的关系，掌握商业健康保险和社会医疗保险等相关基本知识与法规政策，具有健康保险合同编写、产品开发、投资经营、风险管理、专业营销等能力的各类复合型保险人才。

（3）养生保健知识

【课程目标】熟悉中医基础理论知识，包括阴阳五行、经络气

血等。了解中医诊断学及中药学的基本知识。掌握中医辨证论治的基本原则与方法。能运用中医诊断方法对常见病症进行初步诊断。能根据辨证结果制定相应的治疗方案。能进行简单的中医康复治疗及保健操指导。遵守中医行业道德规范，保持良好的职业操守。

【教学内容】主要涵盖中医基础理论、中医诊断学、中药学、中医方剂学等内容。

【教学要求】通过学习中医学的基本概念、特点及发展历程，培养学生的中医思维能力。使学生掌握常见病症的中医诊断和治疗方法，为今后的临床实践打下基础。让学生了解中医养生保健的重要性，提高其对中医药的认知和应用能力。

(4) “互联网+健康”创新应用

【课程目标】

培养适应现代互联网时代需求，德智体美劳全面发展，具备人文精神、科学素养、诚信品质和创新精神，养成积极的职业情感和良好的职业素质，掌握互联网技术与健康管理的相关知识，培养能在互联网企业、医疗机构、健康管理公司等从事互联网健康产品开发、运营管理、健康数据分析等工作的应用型人才，以及能在政府部门、科研机构等从事互联网健康政策研究、技术创新等工作的研究型人才。

【教学内容】

介绍“互联网+健康”的基本概念、理论和技术，包括互联网医疗、健康大数据、人工智能在健康管理中的应用、移动健康管理、远程医疗、健康物联网等。同时，还将探讨“互联网+健康”创新应用的商业模式、政策法规和伦理问题。

【教学要求】

掌握“互联网+健康”的核心知识和技能，了解行业发展趋势和前沿技术，具备创新思维和实践能力，能够运用所学知识解决实际问题，为“互联网+健康”领域的创新发展做出贡献。

（5）医学伦理学

【课程目标】通过本课程的学习使学生掌握医学伦理学基本原则、基本理论、基本准则和正确的行医规范，使学生形成正确的职业价值观和职业道德品质和良好的行医规范。通过课程学习培养以人为本的科学精神和人道主义素养。

【主要内容】医学伦理学以医患关系中的道德现象为主要对象，研究医学职业道德发生发展规律及所遵循的伦理原则、准则，运用伦理学理论及原则来解决医学实践和医学科学发展中人们相互之间、医学团体与社会之间的一门课程。本课程主要介绍医学伦理学的形成和发展、医学伦理学的主要观点和基本理论、医学伦理学基本原则、规范和范畴、医患纠纷涉及的道德内涵、医学伦理道德的教育与修养等。

【教学要求】通过学习，了解医学这一行业、理解医生这一群体。关注医学这一涉及最重要民生问题（生命与健康）的职业的现状和问题。了解医患关系和作为病人在医疗中的权利。了解在医疗改革和高技术时代，医学、医院和医生在为病人、为公众提供技术和人道服务中应有的人道伦理意识和职业精神。对医疗改革、现代医疗高新技术应用中存在的大量伦理问题和难题进行思考、分析和判断。

（6）公共营养学

【课程目标】培养学生从食品和人体健康的角度，深入理解食品与人体健康的关系。了解国内外营养学发展状况及世界人口营养水平。理解并掌握食品营养学的概念、研究内容及有关专业术语。理解并掌握各营养素的功能、供给量及食物来源，熟悉食品加工对各营养素的影响。掌握各种特殊人群的营养需要、营养素、能量供给及食物来源。了解平衡膳食的基本要求，掌握中国居民膳食指南及其意义。熟悉营养与疾病的关系。

具有公共营养师等职业岗位职业道德观念、职业的敬业精神和

团队合作精神。具有公共营养师等职业人员所需要的逻辑分析能力、管理意识。

【主要内容】介绍公共营养的基本概念，讨论人体对能量和各种营养素的正常需要以及各个年龄段人群的营养需求。介绍营养调查和人体营养状况的综合评价方法，膳食结构和膳食指南。介绍膳食计划与食谱编制，营养监测、营养教育、营养咨询的方法等。

【教学要求】掌握公共营养在疾病预防和健康促进中的重要作用，掌握公共营养学相关的基本理论、基本知识和基本技能及其应用，熟悉公共营养工作的主要内容和方法，为今后从事营养改善、疾病预防和健康促进等领域工作奠定基础。重视理论联系实际和与国际同领域接轨，培养进行人群营养改善工作和开展社区营养工作的实际应用和操作能力，培养自主学习、独立思考、发现问题、分析问题和解决问题的能力，以及公共营养工作的基本素质。

(7) 生理学

【课程目标】熟悉人体各系统的正常生理功能和机制。了解生理功能与疾病发生的关系。掌握人体生理活动的调节方式和原理。具有相关生理学实验技术和方法的知识。能运用生理学知识解释正常生命现象。能分析生理功能异常与疾病的联系。能进行基本的生理学实验操作和数据分析。具备严谨的科学态度和实验操作规范意识。遵守学术道德和伦理准则，尊重实验对象的权益。

【教学内容】主要包括细胞生理学、血液循环、呼吸系统、消化系统、神经系统等方面的知识。

【教学要求】通过学习人体的结构与功能、生理活动的调节等内容，培养学生的科学思维和分析能力。使学生掌握生理学实验的基本技能和方法，提高实践操作能力。让学生了解生理学在医学和其他领域的应用，为后续课程的学习奠定基础。

(8) 病理学

【课程目标】通过本课程的教学，使学生掌握病理与病理生理

学的各种名词概念。掌握各种疾病的病因、病理变化和转归、各别疾病的发病机制。掌握病理与病理生理学的基本技能，培养学生分析问题、解决问题及开拓创新的能力。

【主要内容】病理学的基本内容分总论和各论两部分。总论主要讲述疾病中带有共性的各种基本病理过程；各论主要讲述人体各系统主要疾病的病理变化及其规律，教学内容应以常见病、多发病为重点，主要掌握病理学的一些名词术语、概念和各种疾病的病理变化及其发生发展过程，并要熟悉各种疾病的原因、发生机理及其临床病理联系，还要适当介绍国内外医学的新成就，反映现代科学水平。

【教学要求】病理学是一门医学科学中实践性很强的重要基础学科之一，也是一门基础与临床医学之间的桥梁学科，它主要从形态学的角度，观察研究疾病的原因、发生发展过程以及患病机体的形态结构的变化，并结合功能和代谢变化，阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病提供必要的理论基础。

（9）药理学

【课程目标】通过药理学课程的学习，学生应了解药理学的发展历史、新药研发的药理学内容、中药现代化的现状以及新型抗体药物的特点及应用。同时，学生应熟悉影响药物作用的因素、药效学及药代学的基本理论和模型，以及各系统疾病的基本机理等。此外，学生还应掌握药效学及药代学的重要概念，以及作用于各个系统的代表药物的药理作用、临床用途及不良反应。

【教学内容】药理学主要研究药物在体内的过程（药物代谢动力学）以及药物对机体的作用（药物效应动力学）。这包括药物的吸收、分布、代谢、排泄以及药物的作用机理、药理作用、临床应用、不良反应等方面。

【教学要求】药理学课程注重理论与实践相结合。通过实验实习实训等教学环节，学生可以对重要的药理学结论进行验证，学习

基本的药理学实验技术与研究方法，培养分析问题、解决问题的能力，训练较强的动手能力。实验成绩评定通常包括平时考勤成绩、操作考查和实验报告等部分。

4.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训可在校内实验室、校外实训基地完成；社会实践由学校组织可在社区卫生服务机构、健康管理机构等完成。岗位实习要求在社区卫生服务机构、健康管理机构完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

九、教学进程总体安排

本专业总学时 2732 学时，计 170.75 学分（16 学时/学分）。其中公共基础课 756 学时，占总学时 27.67%，实践性教学学时占总学时 60.32%（共计 1648 学时，岗位实习累计时间达 8 个月），各类选修课程学时 384 学时，占总学时 14.06%。（具体教学进程总体安排见附录）。

十、实施保障

（一）师资队伍

教师队伍建设是实现人才培养目标的关键。着力建设一支学历、职称、年龄结构合理的高素质教师队伍。

1.师资队伍结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，教师队伍的学历、职称、年龄形成合理的梯队结构。

2.专任教师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历，本专业领域有关证书以及高校教师资格，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.兼职教师：从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4.专业带头人：具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能较广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，教学设计、专业研究、教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

有能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入及WiFi环境，并实施网络安全防护措施；有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实习实训基地：微免实验室，人体解剖实验室、组胚病理实验室、生理学实验室、营养学实训室、中医实训室、临床医学实训室、崇华门诊部，可满足校内实训实习需要。

3.校外实训基地：满足学生岗位和跟岗实习要求的三甲医院、二甲医院、社区医院，以及条件较好的养老及健康服务机构等。已与桂林市人民医院、桂林市第二人民医院、桂林市第三人民医院、桂林市博爱医院、桂林市第五人民医院5家三甲医院，桂林市11家县人民医院，桂林市各社区医院及养老机构签署了合作协议等，可满足见习和岗位实习的需要。

4.支持信息化教学方面

有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献

有本专业及相关专业的图书资料三十多种,五百多册,以及专业文献及数字图书馆,可保证学生课后复习及知识扩展学习。

3.数字教学资源

配备与本专业有关的音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,满足教学需求。

(四) 教学方法

采取差别化、案例式、情景式、模块化教学模式。应用引导式、问题式、探究式、讨论式教学方法。对于来自普通高中和中职的学生专业课和英语课实行差别化教学,根据不同的层次分班上课。理论联系实际,注重实践技能的培养,核心课程理论课与实验课的比例达到 1:1,注重分析问题、解决问题能力和创新能力的培养。

(五) 学习评价

建立多元化教学评价体系,采取形成式教学评价。将平时测验、作业成绩计入总成绩中,注重学习过程的评价,避免通过期末考试

决定学科成绩，一锤定音的现象。注重实践能力的培养，将实践课计分，计入期末总成绩，充分发挥教学评价的导向作用，调动学习的积极性和主动性，激发学生自主学习的热情。平时成绩占 30%，实践课成绩占 10%，期末考试占 60%。

（六）质量管理

建立教学质量监控体系，保障和提高教育教学质量。

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实验实训、实习以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养目标。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

获正式学籍的学生，在学校规定的学习年限内，取得人才培养方案规定的各类学分，并获得总学分不低于 170.75 学分，毕业实习和毕业考试成绩合格，体格达到《学生体质健康标准》合格标准，无违纪处分或违纪处分已经解除，准予毕业，获取健康管理专业专科毕业证书，毕业后能参与各种与健康相关的职业资格证书考试。

十二、附录

1. 健康管理专业必修课教学计划进度表（表 2-1）
2. 健康管理专业选修课教学计划进度表（表 2-2）

表 2-1 2025 级健康管理专业教学计划进度表

(必修课程)

课程类别	序号	课程名称	考核及学期		学分	学时总数及分配			各学期学分分配						备注	
			考试	考查		总数	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
									一	二	三	四	五	六		
公共必修课程	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3	48	40	8		3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2	32	24	8		2						
	3	思想道德与法治	1		3	48	40	8	3							
	4	形势与政策		1、2、3、4	2	32	24	8	0.5	0.5	0.5	0.5				
	5	国防教育 (军事理论、军事技能训练)		1	9	144	32	112	9							
	6	大学生健康教育与心理健康		1	2	32	24	8	2							
	7	体育		1、2、3、4	7	112	8	104	2	2	2	1				
	8	劳动教育		1、2、3、4	1	16	4	12	0.25	0.25	0.25	0.25				
	9	公共英语	2	1	4	64	44	20	2	2						
	10	职业生涯规划与就业指导		1、4	2	32	24	8	1			1				
	11	大学生安全教育		1	1.5	24	16	8	1.5							
	12	计算机应用基础	1		2.75	44	22	22	2.75							
	13	国家安全教育	2		1	16	12	4		1						
小计					40.25	644	314	330	24	10.75	2.75	2.75	0	0		

专业基础课程	1	人体解剖学	1		3	48	32	16	3						
	2	健康心理学		3	2	32	16	16			2				
	3	中医学概论		2	2	32	24	8			2				
	4	医学统计学基础		2	1	16	16	0			1				
	5	康复医学基础	3		1	16	14	2				1			
	6	预防医学		4	2	32	28	4					2		
	7	管理学基础		2	2	32	24	8			2				
小计					13	208	154	54	3	5	3	2	0	0	
专业核心课程	1	健康管理学概论*		1	2	32	20	12	2						
	2	健康管理实务*	2		3	48	24	24			3				
	3	健康教育与健康促进*		3	2	32	16	16				2			
	4	健康监测技术*		3	3	48	24	24				3			
	5	健康评价技术*	3		3	48	24	24				3			
	6	临床医学概论*	4		4	64	54	10					4		
	7	营养保健概论*		3	3	48	40	8				3			
	8	客户管理*		3	3	48	24	24				3			
小计					23	368	226	142	2	3	14	4	0	0	
专业拓展课程	1	市场营销		3	1	16	16	0			1				
	2	保险原理与实务		3	1	16	8	8			1				
	3	养生保健知识		4	2	32	28	4				2			
	4	“互联网+健康”创新应用		3	1	16	0	16				1			
	5	医学伦理学		2	2	32	32	0			2				
	6	公共营养学		2	2	32	26	6			2				

	7	生理学		2	2.5	40	32	8		2.5					
	8	病理学		2	3	48	40	8		3					
	9	药理学	4		2	32	24	8				2			
小计						16.5	264	206	58	0	9.5	3	4	0	0
专业技能实践课	1	岗前强化训练		4	3	48	0	48				3			
	2	证书培训		4	1	16	16	0				1			
	3	毕业实习		5,6	50	800	0	800					2	2	
小计						54	864	16	848	0	0	0	4	2	2
选修课	1	公共选修课程		2,3,4	7	112	76	36	0	3	2	2			
	2	专业选修课程		2,3,4	17	272	92	180	0	5	8	4			
小计						24	384	168	216	0	8	10	6	0	0
总计						170.7	273	108	164	29	36.2	32.7	22.7	2	2
						5	2	4	8		5	5	5	5	
学期课时数										464	580	524	364		
计划周数										12	17	17	12		
平均周时数										38.6	34.1	30.8	30.3		
										7	2	2	3		
平均日时数										7.73	6.82	6.16	6.07		
注：带◆课程以讲座形式完成，不纳入常规教学课表 带*课程是专业核心课程															

表 2-2 2025 级健康管理专业教学计划进度表

(选修课程)

类别	序号	课程名称	学分	学时总数及分配			各学期学时分配 (周学时)						选课方式	
				总数	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
							一	二	三	四	五	六		
公共选修课	1	“四史”教育	1	16	16	0			√					限选
	2	中国传统文化概论	1	16	10	6		√						限选
	3	信息检索	1	16	8	8				√				任选
	4	大学语文	1	16	12	4		√						限选
	5	美育教育	1	16	14	2			√					限选
	6	英语等级技巧	1	16	10	6			√					任选
	7	社团活动	1	16	2	14	√	√	√	√				任选
	8	社会实践和志愿服务#	1	16	2	14	√	√	√	√				任选
	9	高等数学	2	32	32	0				√				任选
	10	人际沟通	1	16	12	4		√						任选
	11	创新创业基础	2	32	16	16		√		√				限选
	12	职业素养	1	16	8	8				√				限选
小计			14	224	142	82								
专业选修课	1	运动与健康	2	32	0	32		√						限选
	2	医务社会工作	1	16	0	16			√					限选
	3	现代前沿疗法	2	32	0	32		√						限选
	4	体检工作实践教学	2	32	0	32			√					限选

5	老年服务与社会工作	2	32	8	24				√			限选
6	健康与旅游	2	32	16	16				√			限选
7	卫生法规	1	16	16	0		√					限选
8	急救基础	1	16	10	6			√				限选
9	中医养生保健学	2	32	28	4			√				任选
10	中医学基础	2	32	26	6			√				限选
11	营养配餐技术	2	32	16	16			√				限选
12	食品工艺学	2	32	16	16				√			任选
小计		21	336	152	184							
合计		35	560	294	266							

注：

1、开课学期及课程内容、学分均可由课程教师根据实际情况进行调整，调整前（开课前一学期第18周）需经教务科研处审批、备案。

2、在人才培养方案规定内的学分，无需要另交费。

3、选修课程的考核宜以案例分析、讨论、作业或报告或方案、情景展示或操作或表演、作品或活动实施等形式进行。

4、标#课程为学生利用课余时间或寒暑假自修，参加社团活动等以相应学分计入。